

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



**COLEGIO SAN PEDRO NOLASCO DE
QUILLOTA**

2021

ÍNDICE

- 1. Presentación**
- 2. Contexto Histórico del Colegio**
- 3. Fundamentos y Principios del PEI: Redentora, Caritativa y Creyente**
- 4. Sellos Educativos Mercedarios**
- 5. Misión y Visión.**
- 6. Perfiles de los Actores Escolares**
- 7. Gestión Directiva**
- 8. Descripción de las Unidades de Gestión**
- 9. Líneas de Acción del PEI desde el PME**
- 10. PME y Plan de Formación Integral**
- 11. Cierre**

1. Presentación.

Presentamos nuestro Proyecto Educativo Institucional actualizado para el año 2021. Es fruto del trabajo de la comunidad educativa, poniéndonos al día con las nuevas exigencias y paradigmas en el contexto del sistema educativo chileno de hoy.

El PEI es una herramienta que nos permite tener siempre a la vista los elementos que fundamentan nuestro quehacer, es la manera en que podemos definirnos y proyectarnos. Aquí señalamos nuestra historia, la visión y misión y los sellos que nos identifican y nos permiten tener una “dirección clara y organizada, establecer normas y evaluar el mejoramiento de la organización”. (Conley, Dunlap y Goldman, 1992).

La actual llamada ley de inclusión pone en el centro del quehacer educativo al PEI, el cual será el principal referente utilizado por las familias a la hora de elegir un establecimiento educacional. Por ello, que resulta relevante que todos conozcamos este PEI, en especial las familias que eligen educar a sus hijos en nuestro colegio.

Considerando las herramientas de gestión que nos ofrece el actual sistema educativo, es fundamental que nuestro PEI se articule con el Plan de Mejoramiento Educativo (PME). Esta es una importante novedad. Por ello que el período de vigencia de éste considera los cuatro años del proceso de mejora; el ciclo termina el 2022 (4º año del PEM). Esperamos hacer realidad la mejora continua a la cual se orienta este proceso.

El seguimiento y proyección que podamos hacer de nuestro PEI nos ayudará a monitorear el avance que tengamos mirando siempre nuestro ideario; para ello contamos con los instrumentos propios de la gestión que nos permiten realizar acciones concretas que hablan de nuestros sellos y de nuestro ser como colegio mercedario que educa en pos de la redención, la fe y la caridad.

2. Contexto Histórico del Colegio.

El Colegio San Pedro Nolasco de Quillota, es una Institución particular subvencionada, perteneciente a la Provincia Mercedaria de Chile, que fue creado en 1936, con el fin de atender a los alumnos con riesgo social del populoso barrio de la Merced. En sus inicios, funcionó bajo el nombre de “ESCUELA PARTICULAR Nº8 DIEGO PORTALES” y tenía una matrícula de 81 alumnos y se trabajaba en doble jornada. A través del tiempo y bajo la dirección del Rector Oscar Camilla Guerra, el colegio realiza un cambio en su nombre, acuñando el de nuestro santo fundador. En Julio de 1987 se comienza a llamar “COLEGIO SAN PEDRO NOLASCO DE QUILLOTA”. No sólo se realiza este cambio, sino también se da inicio a la Educación Media, egresando de nuestras aulas en diciembre de 1990 los primeros alumnos con cuarto año de Educación Media Científico Humanista. Bajo la dirección del Padre Camilla, el colegio empieza a impartir 3 tipos de enseñanzas divididas en doble jornada. Y a su vez, se hacen cambios a nivel estructural, generando nuevas salas de clases para nuestros alumnos.

A contar de 1993, bajo la dirección del aquel entonces Rector Edgardo Arriagada Figueroa, se comienzan a dar los primeros pasos en busca de la excelencia, ganado en 2 períodos consecutivos el SNED o excelencia académica. El Padre Arriagada realiza las gestiones en FUNDACIÓN CHILE, para garantizar y acreditar que el trabajo educativo de este colegio sea de CALIDAD. También realiza las gestiones y da el salto a la JECD, construyéndose el edificio actual de nuestro colegio, inaugurándose en junio de 2002 y dándose inicio al régimen de Jornada Escolar Completa Diurna.

En la actualidad, cuenta con alrededor de 91 funcionarios y una matrícula superior a los mil alumnos, dividida en tres tipos de enseñanza: Educación Parvularia, Educación Básica y Educación Media. Se trabaja con más de 800 familias con un índice de vulnerabilidad del 65%. A la fecha, el financiamiento se logra a través de fondos SEP, pro retención, y la subvención normal. Hace 3 periodos consecutivos que recibe excelencia académica por los logros obtenidos en el SIMCE.

3. Fundamentos y Principios del PEI: Redentora, Caritativa y Creyente.

El Colegio San Pedro Nolasco de Quillota, perteneciente a la Orden Mercedaria y fiel a su carisma, asume el apostolado de la educación en la línea del servicio a la fe, para formar personas que desarrollen integralmente su potencialidades en una comunidad educativa, según el modelo de plenitud de Cristo Redentor.

Desde el Proyecto Educativo Mercedario (1993), y profundizando en la espiritualidad mercedaria, podemos reconocer tres dimensiones que fundamentan nuestro Proyecto Educativo de Quillota.

Estas dimensiones reflejan elementos esenciales que emanan desde nuestra Espiritualidad Mercedaria y son: Creyente, Caritativa y Redentora. Constituyen la base para la formulación de nuestros sellos educativos.

3.1 Dimensión Redentora. Palabra asociada: Libertad

Redención, viene de redimir que significa rescatar, sacar a alguien de la esclavitud. En la tradición cristiana decimos que Cristo nos redimió, nos rescató de la esclavitud del pecado, con su pasión, muerte y resurrección (Jn 15, 13). También en la tradición bíblica Dios redime a su pueblo de la esclavitud llevándolo a la tierra prometida.

La redención es una gracia lo que significa que es un don gratuito. Así, el regalo de la redención se ofrece y permite que toda la comunidad viva en clave redentora, permitiendo que nuestros estudiantes sean otros redentores: agentes de cambios en la sociedad (Cf. PEM, 89, 92, 94, 180, 192, 197).

El Colegio San Pedro Nolasco de Quillota tiene presente en toda su misión educativa la acción redentora de Cristo, esto es, dando la vida en el día a día, siendo signo del Redentor para los niños y jóvenes de nuestra comunidad.

La finalidad de esta dimensión es vivir la libertad de los hijos de Dios. Educar desde esta dimensión es educar para vivir la libertad como hombres y mujeres redimidos (PEM 91).

3.2. Dimensión caritativa. Palabra asociada: Amor

Quien se sabe redimido se sabe también amado. La Caridad es una de las virtudes teologales y se puede afirmar que es la más importante (1 Cor, 13). En la Biblia y en los documentos de la Iglesia se nos dice que "Dios es amor" (1 Jn 4, 16), lo cual nos permite definir el corazón de la fe cristiana. Jesús mismo enseñó que el mandamiento principal es amar a Dios y al prójimo como a uno mismo (Mt 22, 39).

El colegio San Pedro Nolasco de Quillota es una comunidad que busca ser un espacio en donde se pueda experimentar el amor fraterno. Es una comunidad que sabe que amar a Dios es amar al hermano, estudiante, compañero, apoderado, profesor, asistente, auxiliar, a todo hombre y mujer en quien vemos la presencia de Jesús. (Mt 25)

Vivir la dimensión caritativa es hacer presente a Dios en el amor que se tiene cuando se educa, así como San Pedro Nolasco amó a Dios en la persona del cautivo.

La finalidad de esta dimensión es vivir el amor. Educar en esta dimensión es educar para descubrir el amor de Dios aprendiendo a amar y vivir en clave de servicio y fraternidad.

3.3. Dimensión Creyente. Palabra asociada: Fe

Ser creyente es una invitación que el colegio San Pedro Nolasco hace a la comunidad a través de la formación en la fe, involucrando nuestra libertad y decisión personal. La fe es un don de Dios que proviene de su amor y es necesario cultivar.

Aquel que logra experimentar el amor y, por medio de él, descubre la presencia de Dios en su vida, puede celebrar y testimoniar su fe viviendo como persona creyente abierto a la trascendencia.

El Colegio San Pedro Nolasco de Quillota forma y fortalece en la fe para conocer a Dios y darle sentido a su vida, logrando un desarrollo humano pleno. Educar en esta dimensión es educar para celebrar y vivir la fe en comunidad.

La Iglesia nos dice a través del catecismo:

Artículo n°166 “La fe es un acto personal: la respuesta libre del hombre a la iniciativa de Dios que se revela. Pero la fe no es un acto aislado. Nadie puede creer solo, como nadie puede vivir solo. Nadie se ha dado la fe a sí mismo, como nadie se ha dado la vida a sí mismo. El creyente ha recibido la fe de otro, debe transmitirla a otro. Nuestro amor a Jesús y a los hombres nos impulsa a hablar a otros de nuestra fe. Cada creyente es como un eslabón en la gran cadena de los creyentes. Yo no puedo creer sin ser sostenido por la fe de los otros, y por mi fe yo contribuyo a sostener la fe de los otros.”

4. Sellos Educativos Mercedarios

Los sellos educativos emanan desde las dimensiones de nuestro proyecto educativo, de nuestra realidad y de la reflexión que la comunidad ha realizado.

4.1 Educación liberadora: educación de calidad e innovadora, que fomenta la autonomía intelectual en los estudiantes para ser agentes de cambio, al servicio del otro y el medio ambiente.

4.2 Educación redentora-caritativa: Promover la dignidad de toda persona sin distinción, a través del desarrollo de habilidades y competencias sociales, afectivas y espirituales en los estudiantes y en su relación con los demás.

4.3 Ser católico-mercedario: Desarrollar los valores y virtudes desde la espiritualidad mercedaria inspirados en el Evangelio, testimoniando la experiencia de Dios y viviendo las dimensiones: caritativa, creyente y redentora.

5. Visión y Misión

5.1 Visión

“Ser reconocidos como una comunidad educativa confesional católica-mercedaria, inclusiva y de calidad, que aporte a la transformación social a través de una sólida formación académica, valórica y espiritual basada en la obra liberadora de San Pedro Nolasco, haciendo vida las dimensiones creyente, caritativa y redentora”

5.2 Misión

“Educamos personas en calidad, desarrollando habilidades y virtudes al servicio del otro y el medio ambiente. Nos inspira San Pedro Nolasco como hombre de fe y acción, consecuente, comprometido con el prójimo y apasionado por la libertad. Realizamos nuestra labor en un ambiente de aprendizaje colaborativo, inclusivo, respetuoso, gratuito y abierto a la comunidad”.

6. Perfiles de los actores escolares

El perfil es el conjunto de características observables de tipo afectivo, cognitivo, social, actitudinal y espiritual que están en concordancia con los principios y fundamentos de la Educación Mercedaria. Estas características se van promoviendo, desarrollando y fortaleciendo durante el proceso formativo institucional.

	Estudiantes	Educadores	Apoderados
Educación liberadora	El estudiante evidencia autonomía intelectual, entendida como el desarrollo de habilidades cognitivas, físicas, emocionales y afectivas permitiéndole aprender en forma permanente y flexible.	Promueve la autonomía intelectual, siendo un mediador de los aprendizajes. Posee competencias profesionales acorde a su rol y función. Posee altas expectativas y confianza en las capacidades de los estudiantes. Orienta su quehacer a la gestión de resultados.	Se compromete y colabora con el proceso de enseñanza y aprendizaje de su pupilo. Cree y confía en el proyecto educativo propuesto por el colegio.
Redentora/ caritativa	Vive su etapa de desarrollo vital desde la fe, cultura y razón, a través del crecimiento personal y comunitario, utilizando habilidades cognitivas, físicas, emocionales para la realización personal y la transformación social, respetando la dignidad de todo hombre y mujer sin distinción.	Trabaja colaborativamente con los estudiantes y con sus pares. Se comunica de manera asertiva y empática con los demás miembros de la comunidad. Genera un clima propicio para el aprendizaje y la resolución de conflictos, siendo empático y respetuoso con las personas. Conoce y acompaña al estudiante en relación a su etapa de desarrollo vital. Promueve liderazgos positivos en sus estudiantes.	Acompaña y guía en su rol de padre y/o apoderado el proceso formativo del estudiante. Contribuye positiva y respetuosamente al desarrollo del proyecto educativo institucional. Respeto la organización, el funcionamiento y los sellos educativos del colegio.
Ser Católico-mercedario	Conoce y se forma en los valores y virtudes del Evangelio, vividos en la espiritualidad mercedaria, para testimoniar la experiencia de Dios expresados en las dimensiones caritativa, creyente y redentora.	Conoce y se forma en los elementos esenciales de la fe cristiana y de la espiritualidad Mercedaria, haciéndolos presentes día a día en su quehacer educativo y en su relación con la comunidad.	Se reconoce como parte de una comunidad católica-mercedaria caritativa, creyente y redentora. Manifiesta interés y motivación por contribuir en el desarrollo de las dimensiones del proyecto educativo.

7. Gestión Directiva

Para desarrollar la gestión directiva del PEI, se ha establecido una estructura con funciones y responsabilidades concretas a desarrollar en áreas o niveles de gestión focalizadas, que van desde lo más general (dirección) a lo más específico (técnico). Cada una de estas áreas, supeditadas a la

dirección del colegio, tienen un funcionamiento sistémico, con objetivos y metas específicas a cumplir, permitiendo al mismo tiempo la autonomía y la interdependencia con las demás áreas.

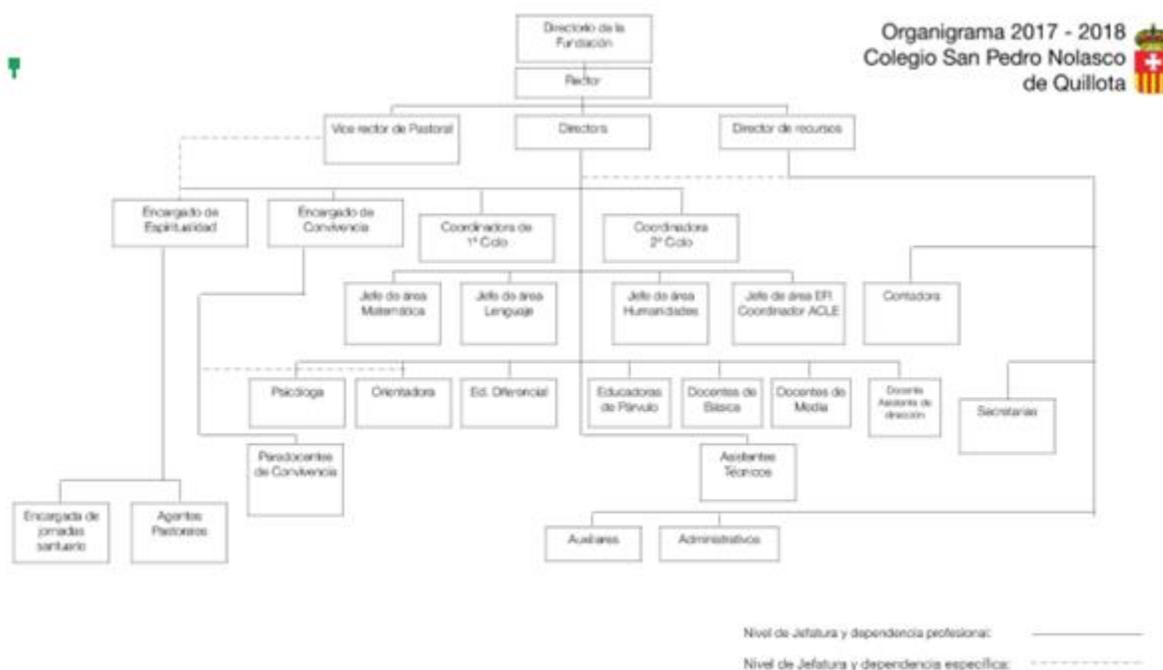
Este estilo de trabajo colaborativo entre los distintos niveles de gestión, permite abrir espacios de diálogo reflexivo en pos de metas y lineamientos institucionales que buscan la mejora continua en beneficio de todos los estudiantes, pues nuestra labor está en directa relación con el sentido de trascendencia que tiene la visión explicitada en este proyecto educativo institucional.

El liderazgo Directivo de nuestro establecimiento se organiza de la siguiente manera

Equipo Directivo: está compuesta por el Rector, la Dirección Académica y la Dirección de Recursos.

Equipo de Gestión Educativa: este equipo está compuesto por el Equipo Dirección, el Vicerrector Pastoral y los encargados de Área de Convivencia e Identidad y Espiritualidad.

Organigrama



8. Descripción de las unidades de Gestión

8.1. Dirección Académica

Esta área está gestionada por una Directora y por dos coordinadoras técnicas pedagógicas encargadas de la Enseñanza Media y del Ciclo Inicial y Enseñanza Básica respectivamente. El objetivo fundamental de esta Dirección es garantizar los aprendizajes de calidad, así como, la implementación efectiva del currículum respondiendo adecuadamente a las exigencias ministeriales y a los sellos de nuestro Proyecto Educativo Institucional

GESTIÓN CURRICULAR

El presente proyecto se ha elaborado considerando las normativas e instrumentos técnicos establecidos por el Ministerio de Educación, a través de los siguientes documentos:

- Bases Curriculares de Educación Parvularia.
- Programas pedagógicos del Primer y segundo nivel de transición, en adelante, NT1 y NT2 respectivamente.
- Marcos Curriculares de la Educación General Básica y de la Educación Media, en adelante EGB y EM, respectivamente.
- Bases curriculares de 1° a 6° Básico. Bases Curriculares de 7° a 2° Medio. Bases Curriculares de 3° y 4° año de Enseñanza Medio y programas de estudio de cada nivel.
- Respecto a la evaluación y promoción de los alumnos y alumnas, el proyecto se rige por la normativa legal vigente emanada del MINEDUC.

El Proyecto Curricular del Colegio San Pedro Nolasco de Quillota ofrece un conjunto de experiencias de aprendizajes, un estilo pedagógico y formativo con el fin de configurar al estudiante mercedario. Se inspira en el modelo de Pedro Nolasco, favoreciendo el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes fundamentadas en los valores del evangelio, involucrando a la familia como primer agente responsable y formador del crecimiento integral de su pupilo.

Objetivos del proyecto curricular

- Garantizar una formación general que asegure el logro de aprendizajes de calidad, desarrollando capacidades, habilidades, actitudes y virtudes de todos los estudiantes.
- Velar por una secuenciación gradual y progresiva de las habilidades, actitudes y virtudes durante su trayectoria escolar.
- Asegurar el logro de los aprendizajes que permitan el acceso a la educación superior.
- Proveer a los niños y jóvenes de las herramientas y recursos personales para formar al estudiante mercedario como un agente de cambio positivo y de acción.

El proyecto curricular se desarrolla en coherencia con los criterios del Curriculum Liberador (PEM) y su vinculación con los sellos institucionales. Esta vinculación se refleja en que:

- Está centrado en la persona; pone al centro de su quehacer a la persona desarrollando el ámbito espiritual, la reflexión y autonomía personal.
- Con enfoque cristiano. Desarrollando la formación cristiana y posibilitando la síntesis de Fe - Vida – Cultura.
- Es flexible; capaz de adaptar el currículum al contexto escolar considerando intereses, necesidades y recursos.
- Permite la integración disciplinaria a través del trabajo colaborativo de los docentes
- Se adecua a la realidad del entorno y en armonía con la cultura considerando las dimensiones de la educación mercedaria.
- Es generador de experiencias innovadoras y activo participativas, para lograr el aprendizaje, de conocimientos, habilidades relevantes y trascendentes para su vida y proyección personal.

Modelo Pedagógico

Establecer lineamientos metodológicos y disciplinarios que sirva de referente para la labor docente en el establecimiento

Se basa en los pilares de la educación, con énfasis en el constructivismo y en el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes:

- A. **Aprender a Conocer:** habilidades cognitivas que permitan generar conocimientos base para el desarrollo de habilidades superiores
- B. **Aprender a aprender:** comprendiendo en ellas habilidades metacognitivas, habilidades cognitivas, habilidades Tics, que permitan la flexibilidad cognitiva del estudiante.
- C. **Aprender a Ser:** Comprendiendo habilidades intra e interpersonales y el desarrollo de actitudes y valores mercedarios
- D. **Aprender a Hacer:** Habilidades cognitivas y procedimentales, conocimientos científico – humanista, habilidades Tics.
- E. **Aprender a Convivir:** Habilidades socioemocionales
- F. **Aprender a Emprender:** Habilidades Tics, cognitivas, socioemocionales, valóricas y actitudinales.

Los objetivos formativos del modelo

1. Desarrollar en los estudiantes habilidades cognitivas, físicas y emocionales para aprender en forma permanente y flexible.
2. Capacitar a los estudiantes en habilidades para la vida, a través del desarrollo de competencias sociales, intra e interpersonales.
3. Ampliar el sistema de necesidades de los estudiantes y familias hacia proyectos de vida basados en valores.
4. Lograr una experiencia de Aprendizaje significativo para la realización personal y la transformación social.

Metodologías en coherencia con el modelo

Esta área entrega los elementos técnicos pedagógicos que posibilitan el desarrollo coherente de las actividades y experiencias de aprendizajes en concordancia con los criterios del Currículum Liberador. Las metodologías están orientadas al desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes y para ello se utilizan como elementos claves del trabajo en aula los siguientes acuerdos:

A. Metodologías colaborativas.

Los métodos colaborativos se caracterizan por ser activo- participativos. El alumno construye su aprendizaje. Se generan equipos de trabajo que tienen objetivos, logros y desafíos en común. Es una metodología que requiere de respeto mutuo e innovación. Por lo tanto, el rol del docentes es de guía y modelador. En consecuencia, los estudiantes fortalecen la autoestima y la autorregulación.

B. Estrategias de comprensión lectora como habilidad transversal en todas las asignaturas.

La aplicación de estas estrategias por parte de los estudiantes acoge el criterio liberador de un proceso de aprendizaje que respetar los estilos y los ritmos de los estudiantes.

El rol del estudiante es activo -participativo y se orienta a la autonomía intelectual.

C. Incremento del vocabulario disciplinario.

A través de esta estrategia se busca mejorar la comprensión lectora de un ámbito disciplinario. Permite el reconocimiento del mundo favoreciendo la expresión del mundo interior, la verbalización de las ideas y emociones. La ampliación del vocabulario permite también ampliar la imaginación y darle significación a las palabras de los estudiantes. Promueve un lenguaje formal, transversal y articulado entre niveles.

D. Realizar los tres momentos de la clase: Inicio, Desarrollo, Cierre.

Inicio: Fase de activación de conocimientos previos y vinculación con el entorno y experiencias personales. Es importante destacar el protocolo del inicio de la clase: saludar, oración inicial, destacar el aseo y ornato de la sala. Motivar la clase con juegos. Lluvia de ideas, etc.

Desarrollo: Se aplican metodologías colaborativas que promueven la participación de los estudiantes, a través de exposiciones orales, estudios de casos y vinculación con experiencias personales. Por lo tanto, se utilizan clases activas participativas, expositivas, experimentales y/o vivenciales. Se integra el aprendizaje a través de la valoración del error y retroalimentación grupal.

Cierre: Se realiza a través de preguntas de metacognición, aplicación de habilidades y conocimientos en la vida cotidiana y la sociedad. Se aplica la auto evaluación y la co evaluación del aprendizaje.

E. Innovación pedagógica

La innovación pedagógica tiene al estudiante como protagonista, ya que lo sitúa ante nuevas experiencias de aprendizajes abordadas desde distintos puntos de vista, recursos y metodologías (por ejemplo a través del Aprendizaje en Base a Proyecto), con el fin de desarrollar el pensamiento crítico fortalecer actitudes y valores mercedarios, haciendo la transferencia a experiencias concretas.

Estas formas de trabajo pretenden la participación de todos los estudiantes considerando los diferentes estilos de aprendizajes que presentan (kinésico, auditivo y visual).

La Evaluación, es un proceso que permite la toma de decisiones y reorientar la acción pedagógica para el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes.

El establecimiento cuenta con un reglamento de evaluación que se ajusta a la normativa ministerial y utiliza los siguientes tipos de evaluaciones

- Evaluación diagnóstica – Evaluación formativa- Evaluación sumativa.

Cada una de estas ajustándose al formato institucional y por área.

Se utiliza una variada gama de instrumentos de evaluación dentro de los cuales se mencionan los siguientes, pudiendo incorporarse otros, los que deben socializarse previamente con la dirección académica y, luego con los estudiantes y apoderados.

- Rúbricas
- Lista de cotejo
- Escala de apreciación
- Pauta de evaluación, etc.

Recursos didácticos

- a) Tecnologías de la información y comunicación.
- b) Recursos del CRA.
- c) Guías de aprendizaje.
- d) Proyectos de Investigación.
- e) Textos escolares del MINEDUC.
- f) Plan lector.
- g) Implementos deportivos.
- h) Laboratorio de Ciencias.

Gestión de los resultados: el monitoreo del nivel de logro de los aprendizajes se realiza a través del:

- Análisis del desempeño del aprendizaje de cursos
- Análisis del desempeño de las asignaturas
- Análisis de los resultados de eficiencia interna
- Análisis en relación a estándares externos
- Análisis del logro de metas institucionales

Énfasis curriculares

Además de los énfasis definidos por el MINEDUC, este proyecto centra la acción pedagógica en los siguientes ámbitos:

- Modelos de espiritualidad mercedaria a través de los modelos de Pedro Nolasco y María de la Merced.
- Competencias comunicativas (expresión oral y escrita, comprensión lectora, etc.)
- Pensamiento lógico – matemático
- Apreciación del arte y la cultura

Oferta curricular

- Los planes de estudio tendrán la carga máxima que le es permitido.
- El colegio ofrece una modalidad humanístico – científico.
- Incorpora inglés desde 1º básico, como taller y a partir de 3º Básico como asignatura la cual será impartido por un profesor o profesora especialista.

Plan de Formación Diferenciada Humanístico-Científico

La oferta estará centrada en el plan de profundización de asignaturas en tres áreas:

A: humanista

- Filosofía Política
- Estética
- Investigación Histórica del presente.

B: ciencias y matemática;

- Física
- Química
- Ciencias de la salud

C: Artes y Educación Física

- Diseño y Arquitectura
- Interpretación Musical
- Artes Visuales y multimediales

Jornada escolar completa (JEC)

- Los talleres JEC y horas de libre disposición tendrán entre sus finalidades el afianzamiento de los énfasis curriculares.
- Desde 1º Básico hasta 4º Medio se desarrollan talleres que fomenten el desarrollo de competencias de habilidades comunicativas y comprensivas, del uso del lenguaje y del razonamiento lógico – matemático.

Actividades Curriculares de Libre Elección (ACLE)

- El colegio ofrece actividades curriculares de libre elección en el ámbito pastoral – académico – cultural – deportivo – recreativo.
- La selección de ACLE debe estar en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional.
- El colegio ofrece una normativa que regula: horarios, inscripciones, posibles deserciones, espacios de funcionamiento, etc.

8.2. DIRECCIÓN DE RECURSOS

Gestión de Recursos

La Gestión de Recursos está referida a los procesos directivos de obtención, distribución y articulación de recursos humanos, financieros y materiales necesarios para alcanzar las metas de aprendizaje y desarrollo propuestas por el colegio en su PEI. Dicha gestión considera al personal y destina las acciones a la implementación de estrategias de mejoramiento de un adecuado ambiente de trabajo. A

su vez gestiona los recursos materiales y financieros y su adecuada administración a fin de potenciar las actividades de enseñanza- aprendizaje, los resultados institucionales y los aprendizajes de calidad para todos los estudiantes. Dicha gestión está a cargo del Director de recurso.

La dirección cuenta con el siguiente equipo de profesionales:

- Contador
- Secretaria
- Asesoría Técnica (Recursos Educativos)

Durante este periodo se enfatizaron las siguientes dimensiones:

- Gestión del Personal
- Gestión de Recursos educativos.

Para el desarrollo de todo lo señalado abordamos las siguientes prácticas en los distintos ámbitos.

RECURSOS: prácticas del establecimiento educacional para asegurar el desarrollo de los docentes y asistentes de la educación; la organización, mantención y optimización de los recursos y soportes en función del PEI y de los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Recursos Humanos: prácticas del establecimiento educacional que aseguran el desarrollo profesional de los docentes y asistente de la educación en coherencia con el PEI, asegurando la formación continua, de acuerdo a sus funciones y metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales, asegurando un sistema de reconocimiento al desempeño y aportes de los diferentes actores de la comunidad educativa a la implementación del PEI y el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Además de asegurar una planta docente que cubra todas las horas del plan lectivo.

Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos: prácticas que aseguran una utilización eficiente de los recursos financieros, materiales, tecnológicos, equipamiento e infraestructura a fin de implementar el PEI.

Procesos de Soporte y Servicios: prácticas del establecimiento educacional para asegurar sistemas de soporte y servicios que requiere la implementación del PEI.

8.3. Gestión de la Convivencia Escolar.

La Convivencia Escolar de nuestro Colegio, se constituye como un quehacer orientado en lo social y formativo; enfocada a trabajar la comprensión racional, emocional y espiritual que necesitan los alumnos para aprender a convivir en armonía y respeto con su pares y su entorno.

Para nuestra institución es importante que los estudiantes no solo acaten normas, sino que reflexionen y comprendan el sentido de estas. Sin esta reflexión, el estudiante no tendrá las herramientas para autorregularse en situaciones en donde no esté presente el docente, paradocente o adulto.

Objetivo General de la Gestión de la Convivencia Escolar.

Implementar una unidad de gestión operativa de la convivencia escolar orientada en el ámbito valórico-espiritual, social y educativo de los estudiantes, promoviendo en dicha gestión el aprendizaje de actitudes, habilidades y virtudes basadas en los principios valóricos del Proyecto Educativo Institucional y la Misión del colegio.

Objetivos Específicos de la Gestión de la Convivencia Escolar

- Promover una forma de trabajo en convivencia escolar orientada en lo formativo y colaborativo.
- Potenciar en el quehacer práctico de la convivencia escolar los valores de Justicia, Fraternidad y Solidaridad enunciados en la Misión del Colegio.

- Implementar Medidas Formativas para alumnos alineadas al sentido del Proyecto Educativo Institucional del Colegio.
- Dar un servicio de atención efectiva y resolutive, a las inquietudes de los apoderados en relación a los estudiantes, acentuando el sentido formativo de la intervención.
- Mantener un registro eficiente y una estadística de los datos operativos de la unidad para su ulterior análisis y posterior toma de decisiones con el objetivo de la mejora continua.

8.4. ÁREA DE IDENTIDAD Y ESPIRITUALIDAD

Objetivo General del Área de Identidad y Espiritualidad

Fortalecer y vivencia las dimensiones Creyente, Caritativa y Redentora de nuestro PEI institucional, de acuerdo, a la espiritualidad Mercedaria, a través de celebraciones, acompañamiento, acción solidaria, y encuentros de formación espiritual y valórica tanto a nivel personal como comunitario de los funcionarios, estudiantes, padres y apoderados del Colegio San Pedro Nolasco de Quillota.

Descripción

El Colegio San Pedro Nolasco de Quillota busca desarrollar un sentido de fe, de esperanza, de caridad, de tolerancia y de respeto, a través de las distintas actividades litúrgicas y formativas que realiza a través de esta área, tomando su fundamento en Cristo Redentor y en María, Virgen de la Merced, modelo de misericordia.

A través de las actividades **celebrativas** (eucaristías, liturgias), **formativas sacramentales** (primera comunión y confirmación) y propiamente de **pastoral** (jornadas, pastoral juvenil, infancia misionera, delegados de pastoral apoderados, actividades y campañas solidaritarias, encuentros, etc.), queremos que **nuestros estudiantes y la comunidad educativa descubra a Dios en el diario vivir**. Descubra que Él los ama y que tiene proyecto de vida único para cada uno. Que ellos sean protagonistas de su propio crecimiento, viviendo **la experiencia de Dios según el Evangelio y la perspectiva de San Pedro Nolasco**

9. Líneas de Acción del PEI desde el PME (2019-2022)

La operacionalización del presente Proyecto Educativo Institucional se sustenta en los objetivos y las metas establecidas por cada área y dimensión de acuerdo al Plan de Mejoramiento Educativo (PME).

9.1. DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA

Objetivo estratégico (4 años).

Fortalecer las prácticas pedagógicas que contribuyan a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, fomentando la autonomía intelectual, altas expectativas y fe en sí mismos.

Meta Estratégica (4 años)

El 60% de los docentes en su gestión de aula tienen un enfoque metodológico que fomenta en los estudiantes la autonomía intelectual, altas expectativas y fe en sí mismos.

9.2. DIMENSIÓN: FORMACIÓN Y CONVIVENCIA

Objetivo estratégico (a 4 años)

Desarrollar un alumno integral en concordancia con el perfil del alumno mercedario de nuestro Proyecto Educativo Institucional

Meta Estratégica (a 4 AÑOS)

El 70 % de la comunidad resuelve sus dificultades de manera armónica, acorde al perfil mercedario.

9.3. DIMENSIÓN: LIDERAZGO

Objetivo estratégico (a 4 años)

El equipo directivo y la coordinación técnica pedagógica fortalecen el trabajo colaborativo en la comunidad escolar para mejorar las prácticas pedagógicas.

Meta Estratégica (a 4 AÑOS)

En el 85% de las instancias pedagógicas de toda la comunidad escolar se trabaja de manera colaborativa.

9.4. DIMENSIÓN: RECURSOS

Objetivo estratégico (a 4 años)

Implementar un sistema de gestión de recursos que permita asegurar el buen desarrollo institucional acorde a los lineamientos del PEI y a las metas del PME.

Meta Estratégica (4 AÑOS)

Asegurar en un 100% la provisión de recursos humanos y materiales para el funcionamiento del establecimiento.

10. PME y Plan de Formación Integral

El trabajo operativo del PEI se articula por medio del PME y se concretiza en la elaboración de un **Plan de Formación Integral**, el cual está constituido por los siguientes planes en desarrollo:

1. Plan de gestión de la convivencia
2. Plan de formación ciudadana
3. Plan de sexualidad, afectividad y género
4. Plan de apoyo a la inclusión
5. Plan de desarrollo profesional docente
6. Plan integral de seguridad escolar

11. Cierre

Entregamos el presente documento para ser difundido a toda la comunidad educativa del Colegio San Pedro Nolasco de Quillota. Que su lectura y conocimiento retroalimenten nuestras prácticas institucionales y sirvan para el análisis y reflexión en pos de la mejora continua.