

**PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL**

**COLEGIO SAN PEDRO NOLASCO DE
QUILLOTA**

2025 - 2026

ÍNDICE

- 1. Presentación**
- 2. Contexto Histórico del Colegio**
- 3. Fundamentos y Principios del PEI: Redentora, Caritativa y Creyente**
- 4. Sellos Educativos Mercedarios**
- 5. Misión y Visión**
- 6. Perfiles de los Actores Escolares**
- 7. Gestión Directiva**
- 8. Descripción de las Unidades de Gestión**
- 9. Líneas de Acción del PEI desde el PME**
- 10. PME y Plan de Formación Integral**
- 11. Cierre**

1. Presentación.

Presentamos nuestro Proyecto Educativo Institucional actualizado para los años 2025 y 2026. Es fruto del trabajo de la comunidad educativa, poniéndonos al día con las nuevas exigencias y paradigmas en el contexto del sistema educativo chileno de hoy.

El PEI es una herramienta que nos permite tener siempre a la vista los elementos que fundamentan nuestro quehacer, es la manera en que podemos definirnos y proyectarnos. Aquí señalamos nuestra historia, la visión y misión y los sellos que nos identifican y nos permiten tener una “dirección clara y organizada, establecer normas y evaluar el mejoramiento de la organización”. (Conley, Dunlap y Goldman, 1992).

Resulta relevante que todos conozcamos este PEI, en especial las familias que eligen educar a sus hijos en nuestro colegio.

Considerando las herramientas de gestión que nos ofrece el actual sistema educativo, es fundamental que nuestro PEI se articule con el Plan de Mejoramiento Educativo (PME). Por ello que el período de vigencia de éste considera los cuatro años del proceso de mejora; el ciclo termina el 2026 (4º año del PME). Esperamos hacer realidad la mejora continua a la cual se orienta este proceso.

El seguimiento y proyección que podamos hacer de nuestro PEI nos ayudará a monitorear el avance que tengamos mirando siempre nuestro ideario; para ello contamos con los instrumentos propios de la gestión que nos permiten realizar acciones concretas que hablan de nuestros sellos y de nuestro ser como colegio mercedario que educa en pos de la redención, la fe y la caridad.

Fray Edgardo Arriagada Figueroa
Rector

2. Contexto Histórico del Colegio.

El Colegio San Pedro Nolasco de Quillota, es una Institución particular subvencionada, perteneciente a la Provincia Mercedaria de Chile, que fue creado en 1936, con el fin de atender a los alumnos con riesgo social del populoso barrio de la Merced. En sus inicios, funcionó bajo el

nombre de “ESCUELA PARTICULAR N°8 DIEGO PORTALES” y tenía una matrícula de 81 alumnos y se trabajaba en doble jornada. A través del tiempo y bajo la dirección del Rector Oscar Camilla Guerra, el colegio realiza un cambio en su nombre, acuñando el de nuestro santo fundador. En julio de 1987 comienza a llamarse “COLEGIO SAN PEDRO NOLASCO DE QUILLOTA”. No sólo se realiza este cambio, sino también se da inicio a la Educación Media, egresando de nuestras aulas en diciembre de 1990 los primeros alumnos con cuarto año de Educación Media Científico-Humanista. Bajo la dirección del Padre Camilla, el colegio empieza a impartir 3 tipos de enseñanzas divididas en doble jornada. Y a su vez, se hacen cambios a nivel estructural, generando nuevas salas de clases para nuestros alumnos.

A contar de 1993, bajo el liderazgo del Rector Edgardo Arriagada Figueroa, se comienzan a dar los primeros pasos en busca de la excelencia, ganando en 2 períodos consecutivos el SNED o excelencia académica. El Padre Arriagada realiza las gestiones en FUNDACIÓN CHILE, para garantizar y acreditar que el trabajo educativo de este colegio sea de CALIDAD. También realiza las gestiones y da el salto a la JECD, construyendo el edificio actual de nuestro colegio, inaugurado en junio de 2002 y dando inicio a la Jornada Escolar Completa Diurna.

En la actualidad, cuenta con alrededor de 90 funcionarios y una matrícula superior a los mil alumnos, dividida en tres tipos de enseñanza: Educación Parvularia, Enseñanza Básica y Enseñanza Media. Se trabaja con más de 800 familias con un índice de vulnerabilidad del 65%. A la fecha, el financiamiento se logra a través de fondos SEP y la subvención normal. Hace 5 periodos consecutivos que recibe excelencia académica por los logros obtenidos en gestión y resultados SIMCE.

3. Fundamentos, Principios Mercedarios y Dimensiones del PEI: Redentora, Caritativa y Creyente.

Principios del Proyecto Educativo Mercedario (PEM)

Numeral 88. Los Mercedarios **tenemos un ideal del hombre**, nacido de la visión de San Pedro Nolasco; ésta **nos parece ser: un hombre integral, libre en plena comunión con Dios y con los hermanos y por lo tanto agente de cambio** (Cfr. DP. 1033).

Numeral 89. El Mercedario se concibe como sacramento del Cristo Redentor, por lo que toda su **labor educadora tiene como finalidad realizar la Redención de Cristo**, “no perdiendo de vista la situación histórica y concreta en que se encuentra el hombre, a saber, su situación de pecado en el orden individual y social” (DP. 1032) para la liberación integral de toda la comunidad educativa.

Numeral 90. El Mercedario, a imitación de nuestro Santo Fundador, es el hombre de la caridad centrada en Cristo, que pone su vida al servicio de la fe en peligro; por eso optamos por una educación en favor de los que están más necesitados de misericordia y cuya vida de fe peligró.

Numeral 91. Concebimos la sociedad como una comunidad de hombres libres y solidarios que optan por el amor redentor de Cristo, que se fundamenta en la justicia, solidaridad, servicio, respetuosa de la persona y promotora del bien común para construir la civilización del amor (Cfr. DP. 1238). 92. La Orden Mercedaria es una familia que se caracteriza por su carisma y por su quehacer de sacramento de Cristo Redentor.

Numeral 93. Concebimos a nuestra comunidad escolar como inspirada, iluminada y protegida por la Santísima Virgen, Maestra y Guía de nuestra Orden, porque es Madre y Modelo del discípulo fiel que guarda y realiza las enseñanzas de Jesucristo.

Numeral 94. El Colegio Mercedario es una comunidad de personas que se centra y toma su fuerza de Cristo Redentor para realizar su misión liberadora.

Numeral 95. La Escuela Mercedaria es el espacio donde se siente, se vive y se realiza la libertad del hombre en comunión con Dios y con los hermanos; esta libertad implica: autenticidad, responsabilidad, amor a la verdad, etc.

Numeral 96. Siendo la redención cristiana para todos los hombres, los más necesitados claman por una liberación que los saque de su estado de necesidad producido por egoísmos y errores. El Colegio Mercedario formará la personalidad del educando para que pueda superar estas dificultades en lo personal y comunitario. Para ello cuenta ejemplarmente con el proyecto de vida de San Pedro Nolasco.

Numeral 97. Cada miembro de la comunidad educativa mercedaria ve en San Pedro Nolasco el modelo de hombre que supo descubrir a Cristo en los más pobres, perseguidos, encarcelados (Mt. 25, 31-40).

Numeral 98. La educación en el colegio mercedario es humanista, esto es, a la medida del hombre creado y redimido. En este hombre, los formadores desarrollan, con los elementos que la comunidad dispone, el proceso liberador y redentor iniciado en el bautismo, de modo que pueda lograr la síntesis entre fe y vida, entre fe y ciencia, entre fe y cultura.

Numeral 99. El colegio mercedario debe ser el espacio eficaz para el crecimiento de sus miembros en la fe y la práctica del amor misericordioso de Cristo que construye el reino de Dios en la tierra.

El Colegio San Pedro Nolasco de Quillota, perteneciente a la Orden Mercedaria y fiel a su carisma, asume el apostolado de la educación en la línea del servicio a la fe, para formar personas que desarrollen integralmente sus potencialidades en una comunidad educativa, según el modelo de plenitud de Cristo Redentor.

Desde el Proyecto Educativo Mercedario (1993), y profundizando en la espiritualidad mercedaria, **podemos reconocer tres dimensiones que fundamentan nuestro Proyecto Educativo de Quillota.**

Estas dimensiones reflejan elementos esenciales que emanan desde nuestra Espiritualidad Mercedaria y son: Creyente, Caritativa y Redentora. Constituyen la base para la formulación de nuestros sellos educativos.

3.1. Dimensión Redentora. Palabra asociada: Libertad

Redención, viene de redimir que significa rescatar, sacar a alguien de la esclavitud. En la tradición cristiana decimos que Cristo nos redimió, nos rescató de la esclavitud del pecado, con su pasión, muerte y resurrección (Jn 15, 13). También en la tradición bíblica Dios redime a su pueblo de la esclavitud llevándolo a la tierra prometida.

La redención es una gracia, lo que significa que es un don gratuito. Así, el regalo de la redención se ofrece y permite que toda la comunidad viva en clave redentora, permitiendo que nuestros estudiantes sean otros redentores: agentes de cambios en la sociedad (Cf. PEM, 89, 92, 94, 180, 192, 197).

El Colegio San Pedro Nolasco de Quillota tiene presente en toda su misión educativa la acción redentora de Cristo, esto es, dando la vida en el día a día, siendo signo del Redentor para los niño/as y jóvenes de nuestra comunidad.

La finalidad de esta dimensión es vivir la libertad de los hijos de Dios. Educar desde esta dimensión es educar para vivir la libertad como hombres y mujeres redimidos (PEM 91).

3.2. Dimensión caritativa. Palabra asociada: Amor

Quien se sabe redimido se sabe también amado. La Caridad es una de las virtudes teologales y se puede afirmar que es la más importante (1 Cor, 13). En la Biblia y en los documentos de la Iglesia se nos dice que “Dios es amor” (1 Jn 4, 16), lo cual nos permite definir el corazón de la fe cristiana. Jesús mismo enseñó que el mandamiento principal es amar a Dios y al prójimo como a uno mismo (Mt 22, 39).

El Colegio San Pedro Nolasco de Quillota es una comunidad que busca ser un espacio en donde se pueda experimentar el amor fraterno. **Es una comunidad que sabe que amar a Dios es amar al hermano, estudiante, compañero, apoderado, profesor, asistente, auxiliar, a todo hombre y mujer en quien vemos la presencia de Jesús.** (Mt 25)

Vivir la dimensión caritativa es hacer presente a Dios en el amor que se tiene cuando se educa, así como San Pedro Nolasco amó a Dios en la persona del cautivo.

La finalidad de esta dimensión es vivir el amor. Educar en esta dimensión es educar para descubrir el amor de Dios aprendiendo a amar y vivir en clave de servicio y fraternidad.

3.3. Dimensión Creyente. Palabra asociada: fe

Ser creyente es una invitación que el Colegio San Pedro Nolasco hace a la comunidad a través de la formación en la fe, involucrando nuestra libertad y decisión personal. La fe es un don de Dios que proviene de su amor y es necesario cultivar.

Aquel que logra experimentar el amor y, por medio de él, descubre la presencia de Dios en su vida, puede celebrar y testimoniar su fe viviendo como persona creyente abierto a la trascendencia.

El Colegio San Pedro Nolasco de Quillota forma y fortalece en la fe para conocer a Dios y darle sentido a su vida, logrando un desarrollo humano pleno.

Educar en esta dimensión es educar para celebrar y vivir la fe en comunidad.

La Iglesia nos dice a través del catecismo:

166 La fe es un acto personal: la respuesta libre del hombre a la iniciativa de Dios que se revela. Pero la fe no es un acto aislado. Nadie puede creer solo, como nadie puede vivir solo. Nadie se ha dado la fe a sí mismo, como nadie se ha dado la vida a sí mismo. El creyente ha recibido la fe de otro, debe transmitirla a otro. Nuestro amor a Jesús y a los hombres nos impulsa a hablar a otros de nuestra fe. Cada creyente es como un eslabón en la gran cadena de los creyentes. Yo no puedo creer sin ser sostenido por la fe de los otros, y por mi fe yo contribuyo a sostener la fe de los otros.

4. Sellos Educativos Mercedarios

Los sellos educativos emanan desde las dimensiones de nuestro proyecto educativo, de nuestra realidad y de la reflexión que la comunidad ha realizado.

4.1. Educación liberadora: educación de calidad e innovadora, que fomenta la autonomía intelectual y la creatividad en los estudiantes para ser agentes de cambio, al servicio del otro y el medio ambiente.

4.2. Educación redentora-caritativa: Promover la dignidad de toda persona sin distinción, a través del desarrollo de habilidades y competencias sociales, afectivas y espirituales en los estudiantes y en su relación con los demás

4.3. Ser católico-mercedario: Desarrollar los valores y virtudes desde la espiritualidad mercedaria inspirados en el Evangelio, testimoniando la experiencia de Dios y vivenciando las dimensiones: caritativa, creyente y redentora.

Valores: *Respeto, Responsabilidad, Fraternidad, Tolerancia, Solidaridad y Caridad, Libertad, Amor, Fe y Esperanza.*

Competencias: *Autonomía Intelectual, innovación, creatividad, colaboración.*

5. Visión y Misión

5.1. Visión

“Ser reconocidos como una comunidad educativa confesional católica-mercedaria, inclusiva y de calidad, que aporte a la transformación social a través de una sólida formación académica, valórica y espiritual basada en la obra liberadora de San Pedro Nolasco, haciendo vida las dimensiones creyente, caritativa y redentora”

5.2. Misión

“Educamos personas en calidad, desarrollando habilidades y virtudes al servicio del otro y el medio ambiente. Nos inspira San Pedro Nolasco como hombre de fe y acción, consecuente, comprometido con el prójimo y apasionado por la libertad. Realizamos nuestra labor en un ambiente de aprendizaje colaborativo, inclusivo, respetuoso, gratuito y abierto a la comunidad”.

6. Perfiles de los actores escolares

El perfil de los actores se conforma por un conjunto de características observables de tipo afectivo, cognitivo, social, actitudinal y espiritual que están en concordancia con los valores, principios y fundamentos de la Educación Mercedaria. Estas características se van promoviendo,

desarrollando y fortaleciendo durante el proceso formativo institucional durante la trayectoria escolar.

	ESTUDIANTES	EDUCADORES	APODERADOS
Educación liberadora	El estudiante evidencia una autonomía intelectual, entendida como el desarrollo de habilidades cognitivas, físicas, emocionales y afectivas permitiéndole aprender en forma permanente y flexible.	<p>Promueve la autonomía intelectual, siendo un mediador de los aprendizajes.</p> <p>Posee competencias profesionales acorde a su rol y función.</p> <p>Posee altas expectativas y confianza en las capacidades del estudiante.</p> <p>Orienta su quehacer a la gestión de resultados.</p>	<p>Se compromete y colabora con el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Cree y confía en el proyecto educativo propuesto por el colegio.</p>

<p>Educación redentora caritativa</p>	<p>El estudiante reconoce y promueve la dignidad de todo hombre y mujer sin distinción, utilizando competencias sociales, afectivas y emocionales.</p>	<p>Trabaja colaborativamente con los estudiantes y con sus pares.</p> <p>Se comunica de manera asertiva y empática con los demás miembros de la comunidad.</p> <p>Generador de un clima de empatía y mutuo respeto.</p> <p>Promueve el diálogo como la forma para resolver las diferencias.</p> <p>Democratizador del espacio social y participativo.</p>	<p>Respetuoso de las personas, del bien común, de la institución y sus lineamientos.</p> <p>Dignifica al otro reconociendo en él la presencia de Dios.</p> <p>Conoce la estructura del colegio siguiendo los conductos regulares establecidos.</p> <p>Abierto a un diálogo constructivo que busque el bien superior</p>
<p>Ser Católico-mercedario</p>	<p>El estudiante conoce, vive y se forma en los valores y virtudes del Evangelio y en la espiritualidad Mercedaria, desde las etapas de su desarrollo vital para testimoniar la experiencia de Dios</p>	<p>Conoce, crece y se forma en los elementos esenciales de la fe católica y de la espiritualidad Mercedaria, haciéndolos presentes en su quehacer educativo.</p>	<p>Se reconoce como parte de una comunidad católica-mercedaria caritativa, creyente y redentora; acompaña y guía el proceso formativo de los estudiantes y contribuye respetuosamente al</p>

	(fe) expresadas en las dimensiones caritativa, creyente y redentora.		desarrollo del proyecto educativo institucional. Contribuye y respeta el desarrollo de las dimensiones del proyecto educativo.
--	--	--	---

7. Gestión Directiva

Para desarrollar la gestión directiva del PEI, se ha establecido una estructura con funciones y responsabilidades concretas a desarrollar en áreas o niveles de gestión focalizadas que van desde lo más general (dirección) a lo más específico (técnico).

Cada una de estas áreas, supeditadas a la dirección del colegio, tienen un funcionamiento sistémico, con objetivos y metas específicas a cumplir, permitiendo al mismo tiempo la autonomía y la interdependencia con las demás áreas.

Este estilo de trabajo colaborativo entre los distintos niveles de gestión, permite abrir espacios de diálogo reflexivo en pos de metas y lineamientos institucionales que buscan la mejora continua en beneficio de todos los estudiantes, pues nuestra labor está en directa relación con el sentido de trascendencia que tiene la visión explicitada en este proyecto educativo institucional.

El liderazgo Directivo de nuestro establecimiento se distribuye de la siguiente manera:

Dirección:

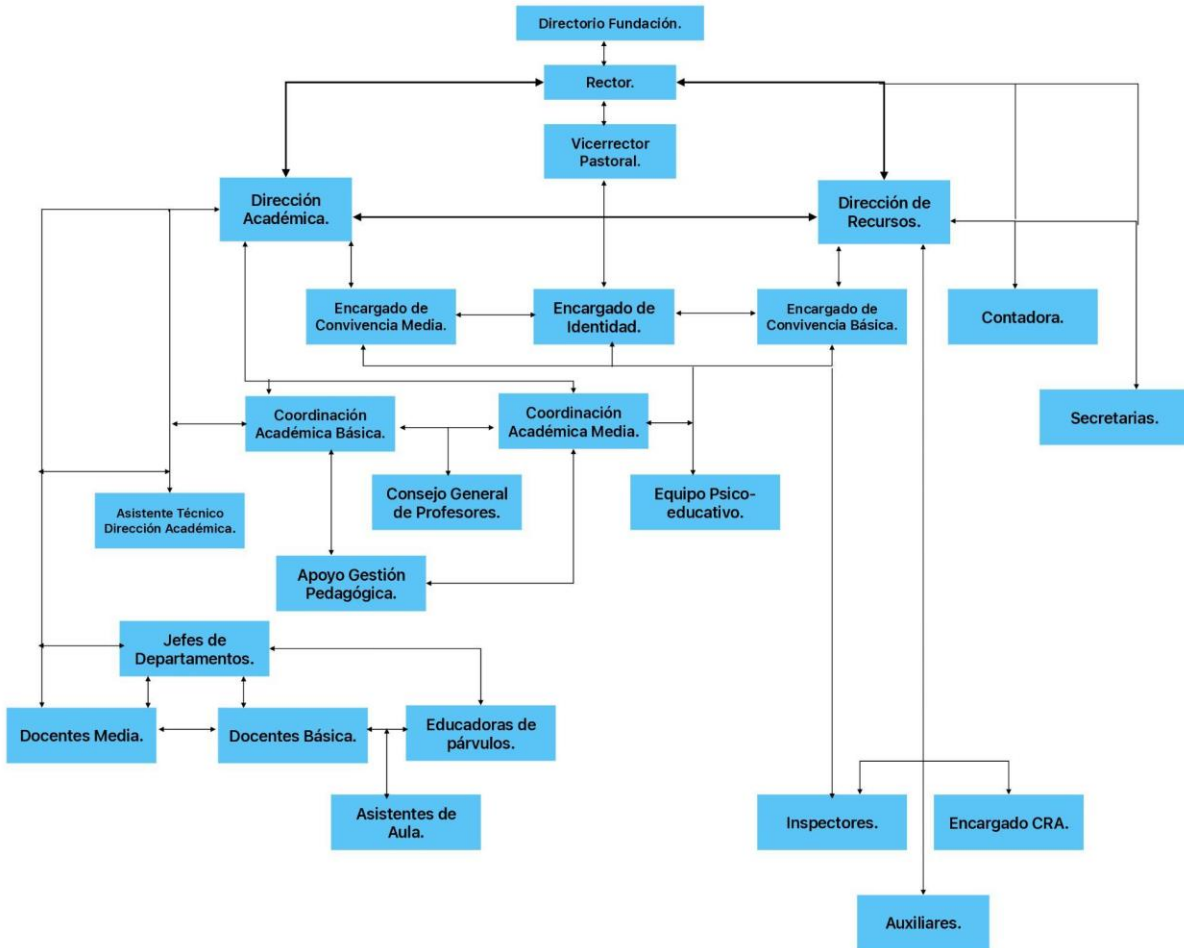
Está compuesta por el Rector, la Dirección Académica y la Dirección de Recursos.

Equipo de Gestión Directivo.

Este equipo está compuesto por la Dirección, el Vicerrector Pastoral y los encargados del Área de Convivencia e Identidad y Espiritualidad.

ORGANIGRAMA

Organigrama Colegio San Pedro Nolasco de Quillota.



8. Descripción de las unidades de Gestión

8.1. Dirección Académica

Esta área está gestionada por una Dirección y dos coordinaciones técnicas pedagógicas encargadas de la Enseñanza Media y del Ciclo Inicial y Enseñanza Básica respectivamente. El objetivo fundamental de esta Dirección es garantizar los aprendizajes de calidad, así como, la implementación efectiva del currículum respondiendo adecuadamente a las exigencias ministeriales y a los sellos de nuestro Proyecto Educativo Institucional.

Esta gestión trabaja y formula propuesta de planes de trabajo colaborativo con el área de psicopedagogía, orientación y psicología para detectar, atender y derivar estudiantes que requieren de atención y consideraciones especiales para facilitar su trayectoria escolar, así como

también, para fortalecer la gestión de las prácticas pedagógicas de los docentes en beneficio de los estudiantes en general (grupos cursos). También trabaja con equipos de gestión en el área de monitoreo de la implementación del PME y de análisis de datos y resultados de aprendizaje. Otro grupo de profesionales relevantes dentro de la gestión de dirección académica son los jefes de departamento, quienes se alinean con el proyecto educativo institucional y contribuyen con su experiencia docente disciplinar para alinear a los docentes en los acuerdos y lineamientos técnicos pedagógicos institucionales.

GESTIÓN CURRICULAR

El presente proyecto se ha elaborado considerando las normativas e instrumentos técnicos establecidos por el Ministerio de Educación, a través de los siguientes documentos:

- Bases Curriculares de Educación Parvularia 2018
- Programas pedagógicos del Primer y segundo nivel de transición, en adelante, NT1 y NT2 respectivamente.
- Bases Curriculares de la Educación General Básica de 1° a 6° Básico.
- Planes de estudios de 1° a 6° Básicos 2960/2012
- Bases Curriculares Lengua y Cultura de los Pueblos Originarios Ancestrales 1° a 6° año Básico. 2021
- Bases Curriculares de 7° a 2° Medio
- Planes de estudio de 7° a 2° Medio 628/2016
- Bases curriculares para 3° y 4° Medio
- Planes y programas de estudios para 3° y 4° Medio 0876/2019
- Respecto a la evaluación y promoción de los alumnos y alumnas, el proyecto se rige por el decreto de evaluación n° 67

El Proyecto Curricular del Colegio San Pedro Nolasco de Quillota ofrece una selección cultural, un conjunto de experiencias de aprendizajes y un estilo pedagógico y formativo que forman a largo plazo al estudiante mercedario. Inspirado en el modelo de Pedro Nolasco favorece la participación activa de los estudiantes desarrollando habilidades, conocimientos, actitudes y valores católicos mercedarios, ofreciendo una educación integral, inclusiva de calidad, integrando objetivos pastorales e involucrando a la familia como primer agente responsable y formador del proceso académico de su pupilo.

Objetivos del proyecto curricular

- Asegurar el logro de los aprendizajes que favorezcan el proyecto de vida y el acceso a la educación superior.
- Articular una formación general que asegure el logro de los aprendizajes permitiendo el desarrollo de capacidades, habilidades, actitudes y virtudes católicas mercedarias.
- Garantizar una secuenciación gradual, progresiva en espiral que abarque la cobertura curricular, el logro de aprendizajes de calidad con mirada inclusiva.
- Establecer lineamientos metodológicos y disciplinarios que orienten sirva de referente para la labor docente en el establecimiento.

Modelo Pedagógico

Se basa en los pilares de la educación, con énfasis en el constructivismo y en el desarrollo de habilidades, conocimientos, actitudes y valores:

- A. **Aprender a Conocer:** habilidades cognitivas que permitan generar conocimientos base para el desarrollo de habilidades superiores
- B. **Aprender a aprender:** comprendiendo en ellas habilidades metacognitivas, habilidades cognitivas, habilidades Tics, que permitan la flexibilidad cognitiva del estudiante.
- C. **Aprender a Ser:** Comprendiendo habilidades intra e interpersonales y el desarrollo de actitudes y valores mercedarios
- D. **Aprender a Hacer:** Habilidades cognitivas y procedimentales, conocimientos científico – humanista, habilidades Tics.
- E. **Aprender a Convivir:** Habilidades socioemocionales
- F. **Aprender a Emprender:** Habilidades Tics, cognitivas, socioemocionales, valóricas y actitudinales.

Los objetivos formativos del modelo

1. Desarrollar en los estudiantes habilidades cognitivas, físicas, emocionales y virtudes que les permitan aprender en forma permanente y flexible.
2. Capacitar a los estudiantes en habilidades para la vida, a través del desarrollo de competencias sociales, intra e interpersonales.
3. Ampliar el sistema de necesidades de los estudiantes y familias hacia proyectos de vida basados en valores.
4. Lograr una experiencia de “Aprendizaje Significativo y Contextualizado” para la realización personal y la transformación social.

Metodologías en coherencia con el modelo

Las metodologías están orientadas al desarrollo de habilidades y para ello se utiliza como elementos claves del trabajo en aula:

- A. Metodologías colaborativas.
- B. Estrategias de comprensión lectora como habilidad transversal en todas las asignaturas.
- C. Fortalecimiento de la oralidad y argumentación como habilidad transversal.
- D. Incremento del vocabulario disciplinario.
- E. Realizar los tres momentos de la clase.
- F. Utilizando preferentemente estilos de clases activas participativas, expositivas, experimentales y/o vivenciales. Por lo tanto, favoreciendo las diferentes formas de agrupación de los estudiantes: trabajo personal, en dúo y grupal.
- G. Considerando para ello los estilos de aprendizajes (formas de aprender) de los estudiantes.
- H. Aplicación del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) en la planificación de la enseñanza
- I. Inclusión de profesionales de apoyo al aula
- J. Co docencia en cursos definidos técnicamente por factores pedagógicos y/o curriculares

La evaluación es una instancia para a la toma de decisiones de los docentes respecto al logro de los aprendizajes de todos los estudiantes

El establecimiento cuenta con un reglamento de evaluación que se ajusta a la normativa ministerial vigente y utiliza los siguientes tipos de evaluaciones

- Evaluación diagnóstica – formativa
- Evaluación formativa
- Evaluación de proceso – sumativa
- Evaluación diversificada

Se utiliza una variada gama de instrumentos de evaluación, ajustadas al formato institucional, dentro de los cuales se mencionan los siguientes, pudiendo incorporarse otros, los que deben socializar previamente con la dirección académica y, luego con los estudiantes y apoderados.

- Rúbricas
- Lista de cotejo
- Escala de apreciación
- Pauta de evaluación, etc.
- Pruebas de selección múltiples
- Pruebas tipo ensayos (de desarrollo)

Recursos didácticos y de infraestructura

- A. Tecnologías de la información y comunicación.
- B. Recursos del CRA.
- C. Guías de aprendizaje.
- D. Proyectos de Investigación.
- E. Textos escolares del MINEDUC.
- F. Adquisición de textos complementarios
- G. Plan lector (digitalizado)
- H. Implementos deportivos renovados anualmente.
- I. Laboratorio de Ciencias.
- J. Implementos de laboratorio
- K. Sala de música, con instrumentos del departamento con renovación según necesidad
- L. Dos salas de enlaces con capacidad para 38 estudiantes por sala.
- M. Un gimnasio
- N. 1 pista de recortán
- O. 2 canchas al aire libre (cancha de pasto, cancha azul)
- P. Sala de artes
- Q. Sala de psicopedagogía
- R. Sala de psicología y orientación (Básica /Media)
- S. Un oratorio para el ejercicio espiritual
- T. Sala de desarrollo sensorial en educación parvularia
- U. Salas de atención de apoderados
- V. Sala de atención de salud

Gestión de los resultados: el monitoreo del nivel de logro de los aprendizajes se realiza a través del:

- Análisis del desempeño del aprendizaje de cursos
- Análisis del desempeño de las asignaturas
- Análisis de los resultados de eficiencia interna
- Análisis en relación a estándares externos
- Análisis del logro de metas institucionales

Énfasis curriculares

Además de los énfasis definidos por el MINEDUC, nuestro proyecto centra la acción pedagógica en los siguientes ámbitos:

- Modelos de espiritualidad mercedaria a través de los modelos de Pedro Nolasco y María de la Merced.
- Competencias comunicativas (expresión oral y escrita, comprensión lectora etc)
- Pensamiento lógico – matemático
- Apreciación del arte, la cultura y música
- Autonomía intelectual
- Desarrollo de habilidades deportivas y el autocuidado de la salud

Oferta curricular

- Los planes de estudio tienen la carga máxima que le es permitida, de acuerdo a la Jornada Escolar Completa
- El colegio ofrece una educación humanista – científico.
- Incorpora inglés desde 1º básico, como taller y a partir de 3º Básico como asignatura la cual será impartida por un profesor o profesora especialista.
- Se incorpora de 1º a 6º Básico la asignatura de pueblos originarios.
- Implementa el Taller de Habilidades Sociales desde 1º Básico a 6º Básico
- En Enseñanza Media contempla los talleres de Pensamiento Filosófico y Patrimonio en 1º y 2º medio y PAES de Lenguaje y Matemática en 3º y 4º medio.
- En Educación Parvularia se ofrece talleres integrados a la jornada en ciencias, música, danza y destrezas y coordinación física.

Plan diferenciado

De acuerdo a las Bases Curriculares de 3º y 4º medio (2019) y acorde con la reglamentación vigente dada por el Ministerio de Educación, los y las estudiantes que cursan 3º y 4º Medio, deben rendir 3 asignaturas de carácter electiva, la cual contempla 6 horas semanales.

La oferta de nuestro colegio consta de 15 asignaturas, divididas en 3 bloques de 5 asignaturas cada uno. Cada estudiante debe cursar, de forma obligatoria, 1 asignatura de cada bloque en 3º medio y una diferente en 4º medio. En total cada estudiante al terminar su enseñanza media habrá rendido 6 asignaturas electivas.

Jornada escolar completa (JEC)

- Los talleres JEC y horas de libre disposición tendrán entre sus finalidades el afianzamiento de los énfasis curriculares.
- Desde 1° Básico hasta 4° Medio se desarrollan talleres que fomenten el desarrollo de competencias de habilidades socio emocionales, comunicativas y comprensivas, del uso del lenguaje y del razonamiento lógico – matemático.

Actividades Curriculares de Libre Elección (ACLE)

- El colegio ofrece actividades curriculares de libre elección en el ámbito pastoral – académico (ciencias y tecnología) – cultural – deportivo – recreativo- artístico cinematográfico.
- La selección de ACLE debe estar en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional y en condiciones de responder a las exigencias para poder representar al colegio con la asistencia y condiciones físicas para una actividad competitiva.
- El colegio ofrece una normativa que regula: horarios, inscripciones, deserciones, comportamientos, espacios de funcionamiento, reuniones informativas y normativas de participación en talleres y selecciones.
- Protocolo de cumplimientos para pertenecer a selecciones.
- El colegio cuenta con una Banda de Guerra conformada por nuestros estudiantes a partir de 4° año Básico a 4° año de Enseñanza Media

8.2. DIRECCIÓN DE RECURSOS

Gestión de Recursos

La Gestión de Recursos está referida a los procesos directivos de obtención, distribución y articulación de recursos humanos, financieros y materiales necesarios para alcanzar las metas de aprendizaje y desarrollo propuestas por el colegio en su PEI. Dicha gestión considera al personal y destina las acciones a la implementación de estrategias de mejoramiento de un adecuado ambiente de trabajo. A su vez gestiona los recursos materiales y financieros y su adecuada administración a fin de potenciar las actividades de enseñanza, los resultados institucionales y los aprendizajes de calidad para todos los estudiantes.

Dicha gestión está a cargo del Director de recursos. La dirección cuenta con un equipo de profesionales

- Contador
- Secretaria
- Asesoría Técnica (Recursos Educativos)

Durante el periodo 2024 se abordaron las siguientes dimensiones:

- Gestión del Personal
- Gestión de Recursos Educativos.

Para el desarrollo de todo lo señalado abordamos las siguientes prácticas en los distintos ámbitos.

RECURSOS: prácticas del establecimiento educacional para asegurar el desarrollo de los docentes y asistentes de la educación; la organización, mantención y optimización de los recursos y soportes en función del PEI y de los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Recursos Humanos: prácticas del establecimiento educacional que aseguran el desarrollo profesional de los docentes y asistente de la educación en coherencia con el PEI, asegurando la formación continua, de acuerdo a sus funciones y metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales, asegurando un sistema de reconocimiento al desempeño y aportes de los diferentes actores de la comunidad educativa a la implementación del PEI y el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos: prácticas que aseguran una utilización eficiente de los recursos financieros, materiales, tecnológicos, equipamiento e infraestructura a fin de implementar el PEI.

Procesos de Soporte y Servicios: prácticas del establecimiento educacional para asegurar sistemas de soporte y servicios que requiere la implementación del PEI.

8.3. Gestión de la Convivencia Escolar.

La Convivencia Escolar de nuestro Colegio, se constituye como un quehacer orientado en lo social y formativo; enfocada a trabajar la comprensión racional y emocional que necesitan los alumnos para aprender a convivir en armonía y respeto con su pares y su entorno.

Para nosotros no es suficiente que el alumno solo acate normas sin reflexionar ni comprender el "para qué de estas". Sin esa reflexión, el alumno no aprenderá a autorregularse en situaciones en donde no esté presente el docente, paradocente o adulto que le diga que "se porte bien".

Objetivos Gestión de la Convivencia Escolar.

Implementar una unidad de gestión operativa de la convivencia escolar orientada en el ámbito valórico, social y educativo de los estudiantes, promoviendo en dicha gestión el aprendizaje de actitudes, habilidades y virtudes basadas en los principios valóricos del Proyecto Educativo Institucional y la Misión del colegio.

Objetivos Específicos

- Promover una forma de trabajo en convivencia escolar orientada en lo formativo y colaborativo.
- Potenciar en el quehacer práctico de la convivencia escolar los valores de Justicia, Fraternidad y Solidaridad enunciados en la Misión del Colegio.
- Implementar Medidas Formativas para alumnos alineadas al sentido del Proyecto Educativo Institucional del Colegio.
- Dar un servicio de atención efectiva y resolutive, a las inquietudes de los apoderados en relación a los estudiantes, acentuando el sentido formativo de la intervención.
- Mantener un registro eficiente y una estadística de los datos operativos de la unidad para su ulterior análisis.

8.4. ÁREA DE IDENTIDAD Y ESPIRITUALIDAD

Objetivo General

Crear instancias de formación a nivel personal y grupal para fortalecer un sentido de comunidad bajo la espiritualidad mercedaria que está en plena consonancia con los sellos de nuestro colegio: educación liberadora, redentora- caritativa, católica mercedaria.

Definición

El Colegio San Pedro Nolasco de Quillota busca desarrollar un sentido de fe, de esperanza, de caridad, de solidaridad y de respeto, a través de las distintas actividades litúrgicas y formativas que realiza a través de esta área, tomando su fundamento en Cristo Redentor y en María, Virgen de la Merced, modelo de misericordia.

A través de las actividades **celebrativas** (eucaristías, liturgias), **formativas sacramentales** (primera comunión y confirmación) y propiamente de **pastoral** (jornadas, pastoral juvenil, infancia misionera, delegados de pastoral apoderados, actividades y campañas solidarias, encuentros, etc.), queremos que **nuestros estudiantes y la comunidad educativa descubra a Dios en el diario vivir**. Descubra que Él los ama y que tiene un proyecto de vida único para cada

uno. Que ellos sean protagonistas de su propio crecimiento, viviendo **la experiencia de Dios según el Evangelio y la perspectiva de San Pedro Nolasco.**

9. Líneas de Acción del PEI desde el PME

La operacionalización del presente Proyecto Educativo Institucional se sustenta en los objetivos y las metas establecidas por cada área y dimensión de acuerdo al Plan de Mejoramiento Educativo (**PME 2023 - 2026**).

9.1. DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA

Objetivo estratégico (4 años)

Institucionalizar las prácticas docentes que desarrollen las habilidades y actitudes, a través de metodologías innovadoras y colaborativas que permita diversificar la enseñanza aprendizaje para lograr la autonomía intelectual y la fe en sí mismos.

Meta Estratégica (4 años)

El 80% de las prácticas docentes definidas en el proyecto educativo: metodologías colaborativas, estrategias de comprensión lectora, incremento del vocabulario disciplinario, secuencia didáctica e innovación pedagógica, observadas en tres momentos del año muestran impacto significativo en el aprendizaje de los estudiantes.

9.2. DIMENSIÓN: FORMACIÓN Y CONVIVENCIA

Objetivo estratégico (a 4 años)

Construir comunidad de aprendizaje basado en los principios católicos-mercedarios que generen un clima adecuado que propicie interacciones sanas y fraternas potenciando los aprendizajes; a través del diseño y aplicación de experiencias educativas que desarrollen habilidades sociales y emocionales.

Meta Estratégica (a 4 AÑOS)

El 80% de las acciones de toda la comunidad escolar están alineadas a los objetivos específicos de Convivencia Escolar declarados en el Proyecto Educativo Institucional, considerando procedimientos que permitan realizar monitoreo, seguimiento y evaluación.

9.3. DIMENSIÓN: LIDERAZGO

Objetivo estratégico (a 4 años)

Consolidar el trabajo sistemático colaborativo de cada uno de los estamentos que permita la sinergia en toma de decisiones correcta, precisa y oportuna para transformarnos en una comunidad de aprendizaje,

Meta Estratégica (a 4 AÑOS)

El 80 % de los estamentos desarrollan su trabajo de forma sistemática y colaborativa conformando una comunidad de aprendizaje al servicio del proyecto educativo institucional, a través de procesos que permiten realizar un monitoreo, seguimiento y evaluación de sus planes de acción y su impacto en la organización.

9.4. DIMENSIÓN: RECURSOS

Objetivo estratégico (a 4 años)

Diseño, implementación y sistematización de los sistemas de evaluación que midan el impacto y cobertura de los proyectos de mejoras de los espacios educativos en el proceso de enseñanza aprendizaje de manera inclusiva, funcional e innovadora,

Meta Estratégica (a 4 AÑOS)

Disponer del 100% de los recursos humanos, materiales y financieros para responder las acciones planificadas en el PME en cuanto a la mejora y adecuación de los ESPACIOS EDUCATIVOS, que favorezcan el proceso enseñanza aprendizaje.

9.5 GESTIÓN DE RESULTADOS

Objetivo estratégico (a 4 años)

Generar un trabajo sistémico y analítico de evaluación del proceso de aprendizaje, que permita el monitoreo, la toma oportuna de decisiones para lograr la movilidad de los niveles de aprendizaje en todos los estudiantes y los rendimientos en las evaluaciones internas.

Meta estratégica (a 4 años)

Movilizar en un 10% los estudiantes del nivel elemental al nivel adecuado. Bajar en un 10% el nivel de logro insuficiente en las evaluaciones internas de 1° Básico a 4° Enseñanza Media en todas los subsectores.

10. PME y Plan de Formación Integral

El trabajo operativo del PEI se articula por medio del PME y se concretiza en la elaboración de un **Plan de Formación Integral**, el cual está constituido por los siguientes planes en desarrollo:

- a) **Plan de gestión de la convivencia**
- b) **Plan de formación ciudadana**
- c) **Plan de sexualidad, afectividad y género**
- d) **Plan de apoyo a la inclusión**
- e) **Plan de desarrollo profesional docente**
- f) **Plan integral de seguridad escolar**

11. Cierre

Entregamos el presente documento para ser difundido a toda la comunidad educativa del Colegio San Pedro Nolasco de Quillota. Que su lectura y conocimiento retroalimenten nuestras prácticas institucionales y sirvan para el análisis y reflexión en pos de la mejora continua.