



**CUENTA PUBLICA 2024**  
**Colegio San Pedro Nolasco De Quillota**

25 de marzo de 2025





# CUENTA PÚBLICA 2024

---

Querida comunidad educativa: estimadas familias, estudiantes, docentes, asistentes de la educación, directivos y miembros del Centro General de Padres y Apoderados.

Hoy me dirijo a ustedes con gratitud y compromiso para rendir la Cuenta Pública 2024, un ejercicio de transparencia y valoración del trabajo conjunto que nos ha permitido seguir creciendo como institución formadora en valores, excelencia y vocación cristiana.

## 1. Logros destacados 2024

Durante este año escolar, hemos alcanzado importantes avances que dan cuenta de nuestro esfuerzo colectivo:

- Mejoras sostenidas en los resultados académicos, gracias al compromiso docente, el apoyo familiar y la dedicación de nuestros estudiantes.
- Reactivación de actividades pastorales y solidarias, con alta participación estudiantil en campañas de ayuda social, celebraciones litúrgicas y misiones nolasquinas.
- Destacada participación en actividades deportivas y artísticas, posicionando al colegio en instancias comunales y regionales, reafirmando nuestra formación integral.

## 2. Mejoras en infraestructura y recursos

Este año hemos invertido en la mejora de nuestros espacios, pensando siempre en el bienestar y desarrollo de nuestros estudiantes:

- Renovación de salas de clases con mobiliario ergonómico y tecnología educativa.
- Mejoramiento del sistema de iluminación y ventilación en espacios comunes.
- Habilitación de nuevos espacios para la convivencia escolar, promoviendo la seguridad y la buena relación entre todos los miembros de la comunidad.

## 3. Aporte del Centro General de Padres y Apoderados

Queremos agradecer profundamente el compromiso y la colaboración constante del Centro General de Padres, quienes han sido un pilar en diversas iniciativas:

- Financiamiento y apoyo logístico para actividades culturales y recreativas.
- Aportes para la mejora del equipamiento deportivo y musical.
- Participación activa en jornadas de diálogo y construcción de comunidad, fortaleciendo la alianza familia-colegio.

## 4. Desafíos 2025

Miramos al año 2025 con esperanza y decisión, conscientes de que nuestra misión educativa requiere evolución constante. Nuestros principales desafíos serán:

- Profundizar la formación valórica y pastoral, con énfasis en el carisma nolasquino y la espiritualidad mercedaria.



**Colegio San Pedro Nolasco Quillota**

Ignacio Serrano 427 Quillota / F: +56 33230401

[www.cspnq.cl](http://www.cspnq.cl) / [informacion@cspnq.cl](mailto:informacion@cspnq.cl)

*"En camino a los 90 años de Educación Liberadora (1936-2026)"*

- Reforzar estrategias de inclusión y atención a la diversidad, velando por una educación que acoja y potencie a cada estudiante.
- Seguir mejorando la infraestructura escolar, priorizando la seguridad y el bienestar de toda la comunidad.
- Fortalecer la participación estudiantil y la vida escolar, promoviendo espacios de liderazgo, expresión y desarrollo socioemocional.

Queridas familias, queridos estudiantes: el Colegio San Pedro Nolasco de Quillota es más que un establecimiento educacional. Es una comunidad viva, unida por la fe, el aprendizaje y la esperanza en un futuro mejor. Sigamos trabajando juntos, con generosidad y entrega, para que el 2025 sea un año aún más fructífero y lleno de bendiciones.

Que San Pedro Nolasco y la Virgen de la Merced nos sigan acompañando en este hermoso camino educativo.

Muchas gracias.

  
FIRMA Y TIMBRE  
**Fray Edgardo Arriagada Figueroa,**  
**Representante Legal y Rector**  
**Colegio San Pedro Nolasco de Quillota**

Quillota 25 de marzo 2025



## I-Área de liderazgo

Se mantiene el foco en la Convivencia Escolar, relaciones interpersonales respetuosas, fraternas, fundadas en los valores católicos – mercedarios. Continúa este trabajo

El Programa de Apoyo a la Convivencia Escolar (**PACES**) llevó a cabo la propuesta técnica "Asesoría en Gestión de la Convivencia Escolar", trabajando con un equipo de distintos profesionales del establecimiento. Se desarrolló entre los meses de junio y diciembre de 2024. Luego del trabajo sistemático se acuerda dar continuidad a los siguientes avances:

- Definición de roles y funciones, concluyendo diseño de acción en coherencia con el ciclo de mejora continua.
- Diseño y cumplimiento de cronogramas de trabajo.
- Articulación con el Proyecto Educativo Institucional (PEI)
- Mantener un equipo interdisciplinario e Inter estamental, que involucre a representantes de distintos estamentos de la comunidad escolar (docentes, asistentes de la educación, estudiantes y familias)

### PME : 2023- 2026

	<b>Estrategia 2024</b>
<b>Liderazgo</b>	Implementar un sistema de monitoreo que permita constatar la sincronía de las acciones en la toma de decisiones de los distintos estamentos.
<b>Proceso de verificación</b>	Existe coherencia entre fase estratégica y planificación anual. Las acciones diseñadas promueven instancias de uso y análisis de los datos que se obtienen, tanto interna como externamente, en miras de tomar decisiones que lleven a una mejor gestión institucional.

## II-Gestión Pedagógico

### PME 2023. 2026

	<b>Estrategia 2024</b>
<b>Gestión Pedagógica</b>	Fortalecer la aplicación sistemática de prácticas docentes que desarrollen habilidades y actitudes que permita diversificar la enseñanza aprendizaje
<b>Proceso de verificación</b>	Se destaca haber incluido además la estrategia para educación básica-media. En general, las acciones son pertinentes para el logro de la estrategia. Obser las prácticas pedagógicas permiten identificar focos de mejora para fortalecer la enseñanza; mantener la articulación educativa entre ciclos de manera de resguardar la continuidad desde un nivel a otro.

## II. A- RESULTADOS ACADÉMICOS 2024

### ENSEÑANZA PRE BÁSICA Y BÁSICA

CURSO	MATRÍCULA	APROBADOS	REPROBADOS	ASISTENCIA	PROM. GRAL.
PK A	34	34	0	88.8	-
PK B	26	26	0	82.4	-
KÍNDER A	35	35	0	90.5	-
KÍNDER B	32	32	0	81.0	-
1°A	38	38	0	90.9	6.6
1°B	38	38	0	86.4	6.5
2°A	38	38	0	88.7	6.4
2°B	38	38	0	89.2	6.4
3°A	38	38	0	90.9	6.4



*"En camino a los 90 años de Educación Liberadora (1936-2026)"*

3°B	38	38	0	82.7	6.3
4°A	38	38	0	89.3	6.3
4°B	38	38	0	86.9	6.2
5°A	38	38	0	92.4	6.2
5°B	38	38	0	90.5	6.2
6°A	39	39	0	93.2	6.1
6°B	37	37	0	91.3	6.0

Se mantiene en el ciclo una asistencia bajo el porcentaje ideal que es de 95%. Se aprecian 8 cursos con un porcentaje de asistencia bajo el 90%. Se requiere mejorar asistencia, puntualidad y evitar retiros anticipados de la jornada escolar.

**ENSEÑANZA MEDIA**

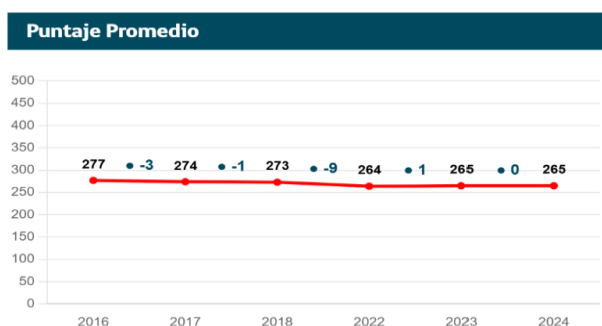
CURSO	MATRÍCULA	APROBADOS	REPROBADOS	ASISTENCIA	PROM. GRAL.
7°A	37	36	1	90.7	5.8
7°B	37	36	1	93.7	5.8
8°A	38	38	0	92.6	5.7
8°B	38	37	1	91.6	5.8
1°MA	36	35	1	90.9	5.5
1°MB	38	38	0	91.1	5.7
2°MA	38	38	0	91.4	5.9
2°MB	38	36	2	87.3	5.7
3°MA	37	37	0	87.2	5.9
3°MB	37	36	1	89.9	5.8
4°MA	37	37	0	86.6	5.7
4°MB	38	38	0	90.3	6.0

Se mantiene una asistencia bajo el porcentaje ideal que es de 95%. Se aprecian cuatro cursos con un porcentaje menor al 90% de asistencia. Se requiere mejorar asistencia, puntualidad y evitar retiros anticipados de la jornada escolar.

**II-B- Informe Resumen de Resultados SIMCE 4°, 6° BÁSICO y 2° Medio 2024**

**4° Básico**

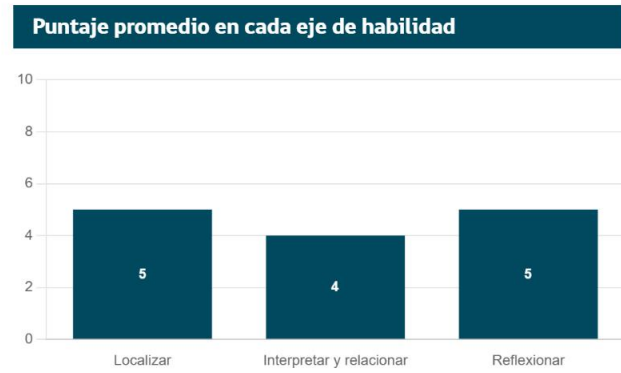
**Lenguaje y Comunicación: Lectura**



En comparación con el mismo colegio, se mantiene el mismo puntaje respecto al año anterior, respecto a la comparación con el GSE Medio, hubo una baja de 12 puntos.

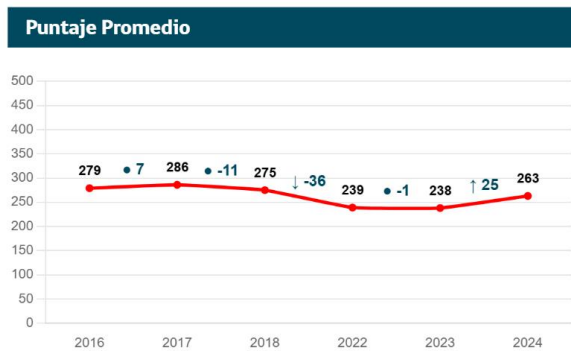


*"En camino a los 90 años de Educación Liberadora (1936-2026)"*



Hubo leve movilidad al nivel adecuado y de apreció un alza del nivel insuficiente, se requiere seguir fortaleciendo a nivel transversal la habilidad de interpretar y relacionar.

## Matemática



**Comparación con el mismo colegio, aumenta su puntaje (de 239 a 263), respecto a la comparación con el GSE Medio, sube un punto. Se aprecia movilidad hacia el nivel adecuado, aumento del elemental y disminución del nivel insuficiente.**

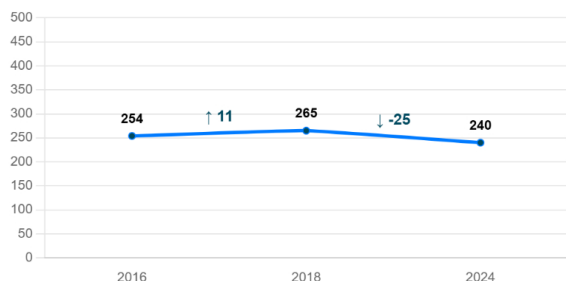
**Acciones que favorecieron:** Co docencias, Ensayos sistemáticos, controles sistemáticos, análisis temprano de datos por medio de la aplicación móvil, retroalimentación oportuna de los ensayos, los resultados de los ensayos se condicen con el SIMCE, vinculación de los padres en el proceso de aprendizaje, focalización en los alumnos, articulación con otras asignaturas (como artes).

**SIMCE 6° Básico se compara con el año 2018, año en que de obtuvo un buen resultado, razón por la que se evidencia mayor brecha en los aprendizajes realizando la comparación con el mismo colegio.**



**Lenguaje y Comunicación: Lectura**

**Puntaje Promedio**



**Comparación según grupo socioeconómico**



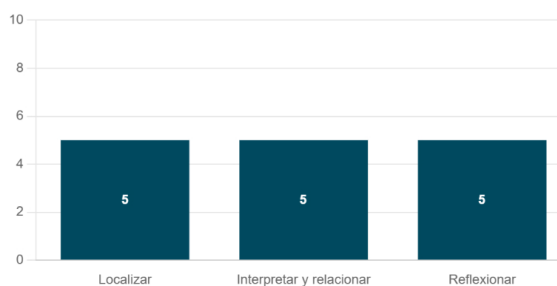
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

**2**

**Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje**

Nivel	2016	2018	2024
Nivel Adecuado	«	44.7%	22.9%
Nivel Elemental	«	35.5%	24.3%
Nivel Insuficiente	«	19.7%	52.9%

**Puntaje promedio en cada eje de habilidad**

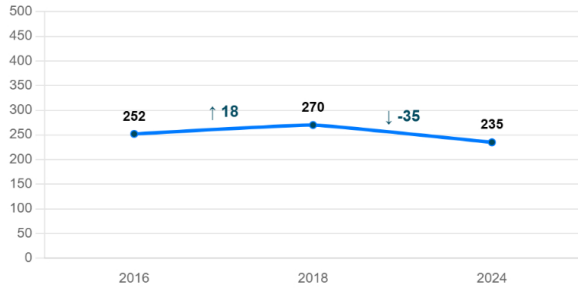


**En comparación con el mismo colegio, respecto al 2018 (antes de la pandemia) se aprecia una baja de 25 pts,** respecto a la comparación con el GSE medio bajo, se lograron 2 pts. sobre la media. Si bien es cierto el promedio de desarrollo de habilidades se mantuvo igual en los tres ejes, se afectó los porcentajes de logro especialmente el nivel adecuado el cual disminuyó y el insuficiente aumentó.

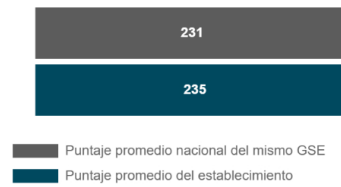


**Matemática**

**Puntaje Promedio**



**Comparación según grupo socioeconómico**



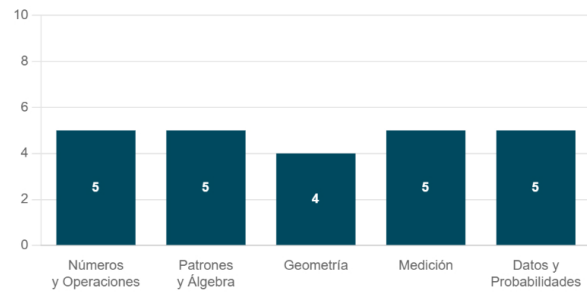
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

**4**

**Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje**

Nivel	2016	2018	2024
Nivel Adecuado	«	44.9%	17.4%
Nivel Elemental	«	33.3%	42.0%
Nivel Insuficiente	«	21.8%	40.6%

**Puntaje promedio en cada eje temático**



Comparación con el mismo colegio, respecto al 2018 (antes de la pandemia) se aprecia una baja de 35 pts, respecto a la comparación con el GSE medio bajo, se lograron 4 ptos. sobre la media. Se aprecia que el eje más débil es el de geometría y los estándares de aprendizaje se observan lamentablemente con una imagen piramidal.

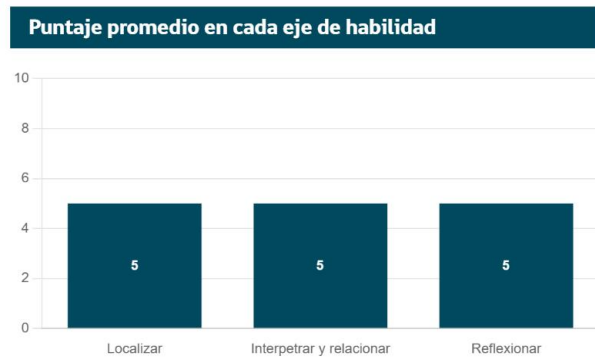
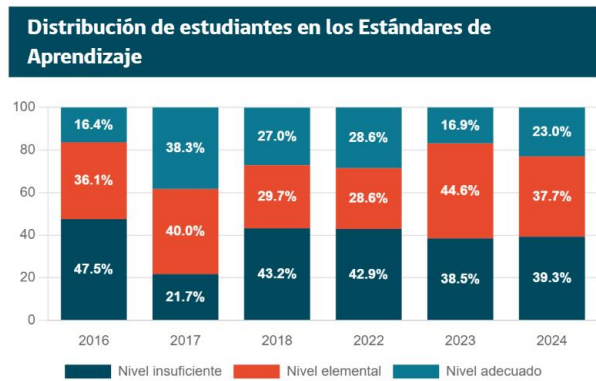
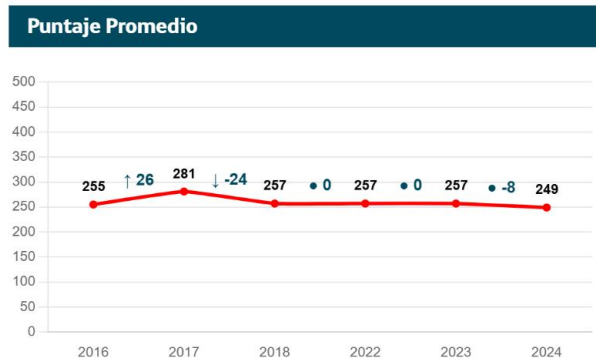




**2° Medio**

**Resultados en cada prueba SIMCE**

**Lenguaje y Comunicación: Lectura**

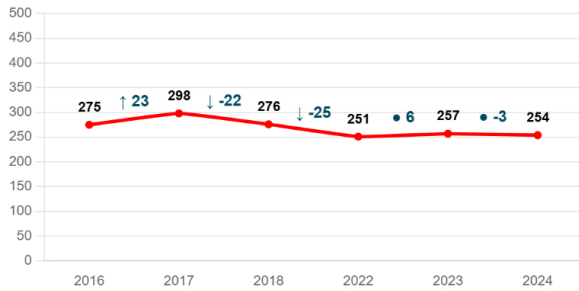


En comparación con el mismo colegio, se aprecia una baja de 8 pts, respecto a la comparación con el GSE medio bajo, se obtuvieron 8 pts. sobre la media. Si bien es cierto el promedio de desarrollo de habilidades se mantuvo igual en los tres ejes, el porcentaje de logro en el nivel adecuado evidenció un progreso (hubo movilización).

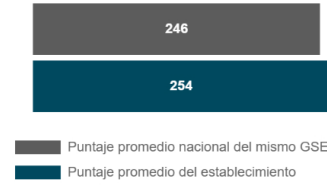


**Matemática**

**Puntaje Promedio**



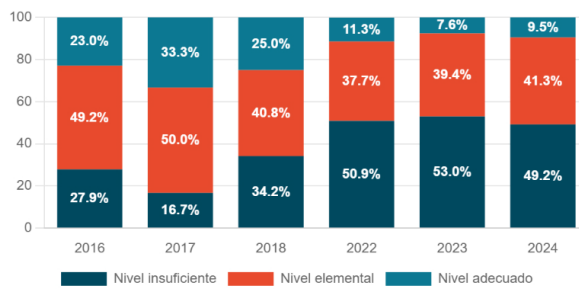
**Comparación según grupo socioeconómico**



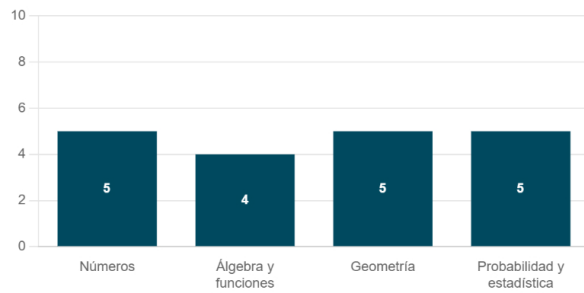
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

**8**

**Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje**



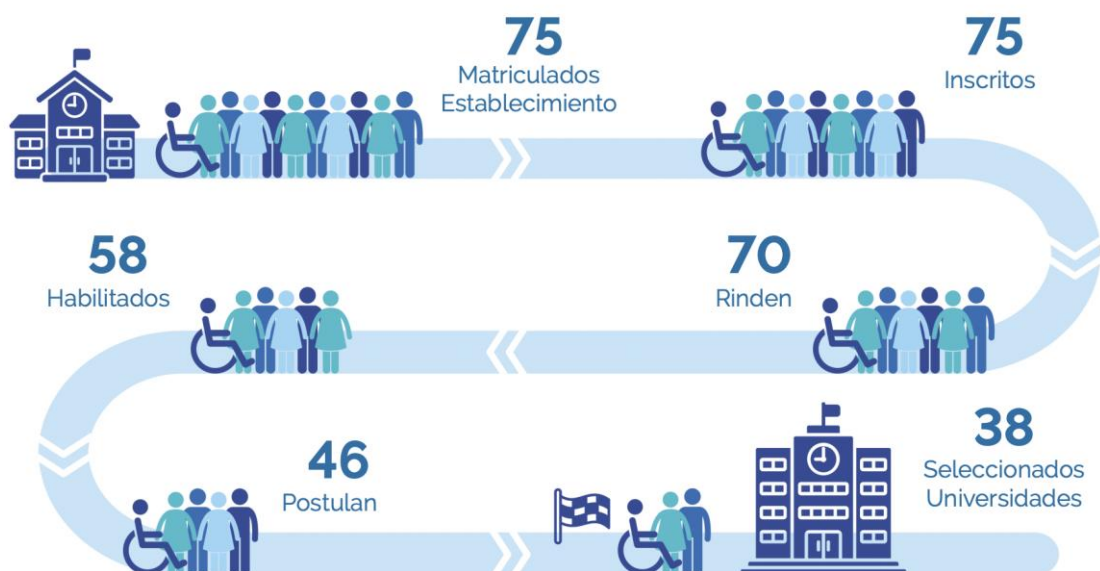
**Puntaje promedio en cada eje de temático**



**En comparación con los resultados del mismo colegio, se aprecia una baja de 3 pts.** Respecto a la comparación con el GSE medio bajo, se obtuvieron 8 pts. sobre la media. Se aprecia que el eje más débil es álgebra y funciones, aumentando levemente el porcentaje del estándar adecuado y disminuyendo levemente el porcentaje de insuficientes.



**II.C- Resultados PAES Generación 2024**



PORCENTAJE DE INGRESO RESPECTO A LOS POSTUTANTES: **el 82. 6% de los estudiantes que postularon a la educación superior fueron seleccionados.**

**1. Resumen por puntajes:**

	Promedio CSPNQ	Mediana CSPNQ	Promedio nacional*	Mediana nacional
Competencia Lectora	566,7	557	599,4	589
Competencia matemática M1	592,7	583	629,3	602
Competencia matemática M2	385,4	378	414,4	392
Historia y Ciencias Sociales	500,9	492	500,5	484
Ciencias	425,8	417	479,6	465
Promedio Pruebas obligatorias	581,5	575	615,1	602
NEM	664,4	680	722,2	727
Ranking	672,7	680	733,4	736

\*Promedio nacional de colegios Particular subvencionado / Diurno Científico Humanista

**2. Estudiantes con puntajes sobre 750 puntos:**

	<b>2025</b> un estudiante se repite en competencia lectora y matemática M1
--	--



*"En camino a los 90 años de Educación Liberadora (1936-2026)"*

<b>Competencia Lectora</b>	2
<b>Competencia matemática M1</b>	6
<b>Historia y Ciencias Sociales</b>	2

**4. Estudiantes con puntajes destacados (+750): 9 estudiantes**

A. B.	4MB	895 (Historia y Ciencias Sociales)
A. I.	4MB	756 (Historia y Ciencias Sociales)
A.A.	4MA	792 (Competencia Matemática 1)
B.S.	4MB	894 (Competencia Matemática 1)
C. C.	4MB	795 (Competencia Lectora)
C. V.	4MA	840 (Competencia Lectora) 964 (Competencia Matemática 1)
F. L.	4MB	938 (Competencia Matemática 1)
O. J.	4MB	805 (Competencia Matemática 1)
Prado Villalobos Diego Esteban	4MB	779 (Competencia Matemática 1)

**5. Resultados de Postulación**

<b>Institución de Educación Superior</b>	<b>Número de estudiantes</b>
<b>Pontificia Universidad Católica de Chile</b>	<b>1</b>
<b>Pontificia Universidad Católica de Valparaíso</b>	<b>13</b>
<b>Universidad Santa María</b>	<b>2</b>
<b>Universidad de Valparaíso</b>	<b>14</b>
<b>Universidad Andrés Bello</b>	<b>6</b>
<b>Universidad de las Américas</b>	<b>2</b>

**II. D- APOYO AL ESTUDIANTE**

**Área de Orientación y Psicología**

A través de este análisis, se busca destacar los logros alcanzados, identificar oportunidades de mejora y fortalecer las estrategias de intervención en beneficio de la comunidad educativa. Las acciones que se detallan corresponden a las actividades adicionales realizadas el año 2024, ya que las labores propias de los roles y funciones de las orientadoras y psicólogas se continuaron realizándose de manera habitual durante este período.

**Equipo de Área de Orientación y Psicología 2024, equipo ampliado el año 2024**

Ciclo de Educación Parvularia y Básica (PK a 6° básico): Orientadora y Psicóloga.

Ciclo de Educación Media (7° básico a 4° medio): Orientadora y Psicóloga.



**Acciones 2024.**

<b>Acción</b>	<b>Observaciones finales</b>
Reformulación del Taller de Habilidades Sociales.	Actualización del Taller de Habilidades Sociales
Sistematización de los registros de atención individual a estudiantes.	Se confeccionó una Bitácora de atenciones individuales en Excel, la cual contempla diversas categorías para el análisis de datos.
Distribución de las clases de orientación de manera mensual, para dar respuesta a las necesidades del colegio.	Se integraron temáticas de convivencia escolar, desarrollo socioemocional y los lineamientos de los planes ministeriales, entregando insumos (ppt) para su realización, permitiendo así una estandarización de temáticas por nivel.
Optimización de la reunión de GPT asignada mensualmente al equipo de profesionales de apoyo.	El equipo de profesionales de apoyo realizó los GPT que le correspondía casi en su totalidad, lo que permitió trabajar en temáticas relevantes con los docentes.

<b>Otras acciones</b>	<b>Observaciones</b>
Reformulación del Proceso de Electividad de 3° y 4° medio.	La reformulación del proceso de electividad para 3° y 4° medio consideró la distribución de estudiantes por curso, la necesidad de una planificación a largo plazo y la definición de un proceso claro, con plazos y responsables establecidos.
Diseño de Planes y Protocolos (Ley TEA).	El año 2024 se diseñaron e implementaron protocolos contemplados en la Ley TEA, lo que significó cambios en los procesos internos del colegio y la necesidad de capacitación de las profesionales y docentes.
Atenciones individuales en el ciclo de enseñanza básica.	La incorporación de las profesionales de básica permitió atender las necesidades de la comunidad casi en su totalidad. Además, hubo una sobredemanda de solicitudes de atención espontánea (en su mayoría estudiantes entre 4° y 6° básico) y de casos relacionados con convivencia escolar.

**Resumen de Atenciones 2024.**

Se presenta un resumen de las atenciones realizadas durante el año 2024 en el área de Orientación y Psicología.

	<b>Básica</b>	<b>Media</b>
<b>Orientación</b>	370	228
<b>Psicología</b>	281	220



*"En camino a los 90 años de Educación Liberadora (1936-2026)"*

<b>Total por ciclo</b>	651	438
<b>TOTAL</b>	<b>1089</b>	

## APOYO PSICOPEDAGÓGICO 2024 Resumen de Atenciones

### Estadísticas área de psicopedagogía 2024

Estudiantes con Evaluación Diversificada Curso	Cantidad de estudiantes
1° básico A y B	8
2° básico A y B	12
3° básico A y B	12
4° básico A y B	7
5° básico A y B	14
6° básico A y B	15
7° básico A y B	11
8° básico A y B	13
1° medio A y B	18
2° medio A y B	9
3° medio A y B	10
4° medio A y B	3
<b>Total</b>	<b>133</b>

*En los niveles NT1 y NT2 no se aplica evaluación diversificada, solo se entrega apoyo en sala de clases y grupos focalizados.*

Estudiantes en Plan Focalizado 2024 Curso	Cantidad de estudiantes
NT1 A - B	6
NT2 A - B	5
1° básico A - B	8
2° básico A - B	10
3° básico A y B	11
4° básico A y B	3
5° básico A y B	14
6° básico A y B	15
7° básico A y B	11
8° básico A y B	13
1° medio A y B	19
2° medio A y B	9
<b>Total:</b>	<b>124</b>



### Co docencia en cursos en taller de lenguaje (acción PME)

<b>Desde pre kinder a Segundo medio</b>	<b>Nombre de la acción:</b> Fortaleciendo habilidades de comprensión lectora: eje de expresión oral y escrita.
	<b>Descripción:</b> Se institucionaliza la co docencia de las psicopedagogas y/o educadoras diferenciales en la clase de Lenguaje Verbal, de Prekínder y Kínder y en Taller de Lenguaje, desde 1° básico a 2° medio; con la finalidad de favorecer el desarrollo de habilidades de comprensión lectora y el eje de la expresión oral y escrita.
	<b>Totalidad de cursos:</b> 24 cursos

<b>Estudiantes con PAEC (Plan de apoyo emocional y conductual) 2024 Curso</b>	<b>Cantidad de estudiantes</b>
Kinder	1
1° básico	1
2° básico	1
3° básico	3
4° básico	4
5° básico	-
6° básico	3
<b>Total</b>	<b>13</b>



### **III.- ÁREA IDENTIDAD Y ESPIRITUALIDAD**

Durante el año 2024, siguiendo los lineamientos del colegio, el área de Identidad y Espiritualidad realizó su labor como un aporte al desarrollo integral de los estudiantes, enfocando su acción en el fortalecimiento de la buena convivencia, sabiendo que sólo ésta es posible si nace de los valores evangélicos profundos de la palabra y el actuar que Cristo Redentor nos dejó como camino de vida.

La labor de esta área se expande en tres áreas: la celebración litúrgica - la formación sacramental, espiritual y valórica y, la acción solidaria -

Respecto al ámbito de lo litúrgico (Eucaristías y liturgias) podemos nombrar entre otras:

Eucaristías de los cuartos medios y séptimo básico, como signo de una nueva etapa en su vida como estudiantes y celebraciones de otros cursos en la hora de religión.

La celebración de la Fiesta de San Pedro Nolasco.

La Solemnidad de Nuestra Señora de la Merced,

La Eucaristía por el Aniversario del colegio y reconocimiento por la trayectoria profesional de funcionarios.

La Eucaristía de San Ramón Nonato (31 de agosto)

La Acción de Gracias de cuarto medio generación 2024

La liturgia de kinder por cambio de ciclo de enseñanza

Eucaristía de cierre de año con los funcionarios,

Oración el mes de María con la colaboración de cada curso

Encuentro - Cierre del Año Pastoral con todos los grupos

### **FORMACIÓN SACRAMENTAL, ESPIRITUAL Y VALÓRICA**

Los estudiantes de Primera Comunión (27 niños y niñas) y de Confirmación (10 jóvenes), que provenían del 2023 recibieron el sacramento respectivo en junio del 2024 y, a partir de julio de ese mismo año se conformó dos nuevos grupos de catequesis y otro de confirmación. Estos grupos recibirán el sacramento en junio del 2025. Por otra parte, se realizó formación humana y espiritual a través de los grupos de infancia misionera (de 1º a 3º básico), pre juvenil (5º a 7º básico), juvenil (8º a 4º medio). Estos grupos fueron acompañados por profesores de distintas asignaturas.

Cabe destacar que estas instancias se han sistematizado en el tiempo y en el número de participantes. Alrededor de 70 estudiantes participaron en algunas de las instancias de la pastoral otorgadas por el colegio.

Jornadas de formación en el Santuario de Schoenstatt a las cuales asistieron desde Prekinder a Enseñanza Media de manera íntegra, destacándose en algunos cursos la participación y organización de los apoderados. En total participaron 940 estudiantes aproximadamente.

Acción solidaria

Importante fueron las campañas solidarias el año 2024 para las familias que vivieron situaciones difíciles en los ámbitos de salud y trabajo durante el año 2024.





*"En camino a los 90 años de Educación Liberadora (1936-2026)"*

Se realizaron siete grandes campañas solidarias durante el año, algunas fueron de alimentos no perecibles y útiles de aseo; otras, con el aporte voluntario en dinero de los cursos y, también hubo de pañales para bebés y enfermos postrados en el contexto de la Solemnidad de San Ramón Nonato

En estas iniciativas solidarias los funcionarios del colegio también participaron.

## **DESAFÍOS**

Dentro de los desafíos que tenemos para el 2025 son los siguientes:

Fortalecer la celebración de liturgias y eucaristías por curso idealmente con la participación de apoderados.

Fortalecer la participación de los apoderados en las jornadas de formación en un tiempo más extenso, iniciando con la educación parvularia.

Retomar visitas solidarias a hogares o instituciones como proyectos de cada curso y también a través de la pastoral.

## **IV.- CONVIVENCIA ESCOLAR**

### **1.- DATOS GENERALES GESTIÓN 2024:**

Durante el año 2024 y desde un claro lineamiento

evacuado de la rectoría y dirección del establecimiento, se potenció el área de convivencia escolar, conformando un equipo multidisciplinario integrado por:

- 1 Encargada de Convivencia ciclo básico
- 1 Encargado de Convivencia ciclo media
- 1 Orientadora ciclo básico
- 1 Orientadora ciclo media
- 1 Psicóloga ciclo básico
- 1 Psicóloga ciclo media
- 4 inspectores (se aumentó 2 en relación al año anterior)
- 1 Profesor para el Taller de Habilidades Sociales (THS)

Al miércoles 18 de diciembre de 2024., la gestión de todo el establecimiento respecto a entrevistas realizadas y formalmente documentadas se cerró en 3.251 entrevistas, de ese universo 2.070 entrevistas fueron gestionadas desde el equipo de convivencia escolar.

El equipo de convivencia escolar se mantiene durante el año 2025.

### **2.- GESTIÓN ANUAL DE LA CONVIVENCIA**

El Programa de Mejoramiento Educativo (PME) 2024 en la

dimensión Convivencia Escolar, estuvo conformado por 8 acciones, las que se detallan a continuación dando a conocer su impacto en la comunidad.

#### **- ACCIÓN 1 PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN LA VIDA ESTUDIANTIL Y ACCIÓN 8 CELEBRANDO LOS VALORES MERCEDARIOS Y EFEMÉRIDES:**

ORIGEN: El indicador de desarrollo personal y social de participación y formación ciudadana

descendió desde el año 2022 al 2023, encontrándose su mayor descenso en 4to básico pasando de 80 a 74 puntos.

ESTRATEGIA 1: Realizar en clases de orientación y reunión de apoderados, diferentes reflexiones en torno a la formación ciudadana, perfil de cargos y proceso de elección promoviendo la participación de los estudiantes y apoderados en elecciones de directivas de cursos, confección de listas y periodo de campaña para el Centro de



*"En camino a los 90 años de Educación Liberadora (1936-2026)"*

Estudiantes y proceso democrático de elección, además de diferentes actividades durante el año que promuevan la autogestión de los estudiantes.

ESTRATEGIA 2: generar puntos de encuentro en actos cívicos a cargo de jefaturas de cursos y docentes, promoviendo valor mercedario del mes y efemérides.

IMPACTO: El resultado 2024 dio como resultado que el colegio ha estrechado la brecha en el descenso de los resultados, subiendo incluso en cursos como 6to básico. En términos generales nuestro establecimiento se mantiene en el mismo nivel de colegios de similar grupo socioeconómico con 77 puntos. En el mismo espíritu la participación democrática se vio beneficiada con la participación de todos los cursos en actos cívicos que se han sistematizado durante el año y que han permitido fortalecer la formación de estudiantes, la escucha activa, la participación, el respeto y la tolerancia.

DESAFIO: Profundizar las acciones que promueven la participación democrática en la vida estudiantil generando nuevos espacios de reflexión y participación entre los estudiantes, como por ejemplo conversatorios a nivel de estudiantes y apoderados, además de una mayor publicidad de las prácticas realizadas. Evidenciar el trabajo realizado y promover la participación especialmente en el actual 5to básico. Por otro lado, se debe profundizar el sentido de pertenencia de las familias hacia el colegio, lo anterior se espera abordar con iniciativas académicas y culturales que promuevan la visita de la familia en el establecimiento.

**- ACCION 2 MONITOREANDO LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y ACCION 3 APRENDIENDO A GESTIONAR NUESTRAS EMOCIONES:**

ORIGEN: La necesidad de institucionalizar espacios que generen un clima adecuado para interacciones sanas y fraternas en el marco de una convivencia fraterna en cada curso. Además de fortalecer el espíritu mercedario entre los estudiantes a fin de evitar conflictos entre los estudiantes.

ESTRATEGIA 1: Ocupar 1 clase de orientación al mes entregando los insumos al profesor jefe para trabajar el área de aprendizaje socioemocional, tomando además como referencia los resultados de DIA Socioemocional (Inicial – Intermedio – Cierre)

ESTRATEGIA 2: Taller de Habilidades Sociales (THS) impartido por orientadora y psicóloga de básica como una asignatura del Plan de estudio para estudiantes de 1ro a 6to básico.

ESTRATEGIA 3: Ampliación del equipo de convivencia con una orientadora y psicóloga para el equipo de básica.

IMPACTO: Aumento en la cantidad de entrevistas y promoción de buenas prácticas realizadas por el equipo a cargo del ciclo básica. El reordenamiento de las clases de orientación le fijan un objetivo claro cada semana que permite asegurar la reflexión del curso en torno a diferentes temáticas socioemocionales. Se toman decisiones estratégicas desde el análisis de datos aportados por las evaluaciones DIA.

DESAFIO: Elevar los hábitos de autocuidado en los estudiantes a través de la reflexión en clases y también con apoderados, estos puntajes desde el año 2022 al año 2024 ha descendido en todos los niveles evaluados. El desafío principal además de institucionalizar prácticas sistemáticas busca sensibilizar a las familias para que entiendan que estos hábitos de autocuidado impactan en los aprendizajes y su atención es igual de importante que la exigencia académica. Por otro lado, se debe profundizar la reflexión y toma de decisiones desde el insumo que entrega el Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA) en el plano académico, socioemocional y convivencia. Por otro lado, seguir profundizando el trabajo con redes externas como por ejemplo el Centro Comunitario de Salud Familiar (CECOF) del Cerro Mayaca y la Unidad de Salud Mental que busca brindar apoyo a estudiantes afectado en esta área.

**- ACCIÓN 4 CRECIENDO SEGÚN EL IDEAL MERCEDARIO Y ACCION 7 ABRIENDO EL CORAZÓN A LA COMUNIDAD:**

ORIGEN: Promover espacios de formación y desarrollo personal, espiritual, emocional y social a través del trabajo colaborativo entre pares, pero también con la comunidad desde los principios católicos-mercedarios.

ESTRATEGIA 1: Realizar jornadas de formación lideradas por pastoral y espiritualidad en un espacio



*"En camino a los 90 años de Educación Liberadora (1936-2026)"*

fuera del colegio que invite a la reflexión, la oración y la comunión en todos los cursos del establecimiento.

ESTRATEGIA 2: Instaurar redes con instituciones externas, en esta ocasión se ha realizado el apadrinamiento del Hogar "San Alberto Hurtado" perteneciente a Fundación Las Rosas, promoviendo el encuentro intergeneracional con estudiantes de 3ro básico a 4to medio y usuarios adultos mayores del Centro.

IMPACTO: Adhesión al Proyecto Educativo Institucional y la fe, además de la promoción de valores cristianos transversales tales como el amor al prójimo, el respeto, la bondad, entre otros. Se promueve además una mayor conexión entre las jefaturas (docentes) y sus respectivos cursos, pero además la vinculación de los funcionarios, cursos y apoderados para trabajar bajo la consigna de un objetivo común y la solidaridad DESAFIO: Profundizar la participación de apoderados y familias en la pastoral y en los espacios de reflexión y desarrollo espiritual ofrecidos por el establecimiento.

**- ACCION 5 YO CUIDO LA CONVIVENCIA Y ACCION 6 MI COLEGIO UN LUGAR SEGURO:**

ORIGEN: Profundizar la comprensión de que TODOS los integrantes de la comunidad educativa somos responsables de la convivencia escolar, para eso se promueve partir por la adhesión de los estudiantes a esa consigna y generar instancias preventivas que beneficien la convivencia.

ESTRATEGIA 1: Crear grupo de embajadores de la convivencia escolar conformado por 2 estudiantes por curso desde 3ro a 4to medio, creando un grupo de 40 estudiantes promotores de la buena convivencia.

ESTRATEGIA 2: Sistematizar al menos 3 momentos al año que permitan saber cómo actuar frente a situaciones de emergencia y de ese modo evitar situaciones que afecten la convivencia y la seguridad de todos.

IMPACTO: Mayor promoción de los valores mensuales en cada curso a través del trabajo liderado por los embajadores de la convivencia quienes fueron los encargados de reflexionar sobre el tema junto al curso con el apoyo del material creado por convivencia escolar. Se realizan aptitudes positivas y buenas prácticas de estudiantes, además de conocer de primera mano situaciones disruptivas que se generan en cada curso y que pasan a convivencia escolar para ser abordadas oportunamente.

Por otro lado, se genera una formación preventiva en los estudiantes buscando modelar una conducta cívica ante situaciones de crisis – emergencia, promoviendo el trabajo en equipo y respetuoso.

DESAFIO: Generar nuevos procesos en donde se evidencie el trabajo de los embajadores de la convivencia escolar, estudiar la posibilidad de generar delegados de convivencia escolar en el segmento de los apoderados.

Respecto a formación ante eventos de emergencia, seguir profundizando el trabajo previo con estudiantes con condición TEA, a fin de anticiparlos de manera efectiva; además de movilizar oportunamente a los equipos internos del establecimiento teniendo total claridad del rol que les corresponde cumplir en situaciones como estas.

**3.- CREACIÓN DE ESPACIOS QUE DESARROLLAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR:**

En el entendido de que la convivencia escolar afecta directamente el aprendizaje de los estudiantes el establecimiento ha desarrollado diferentes espacios que promueven un mejor desarrollo de los estudiantes, en espacios que ofrecen una experiencia cómoda y agradable al usuario, en ese sentido se destacan las siguientes inversiones:

- Construcción del Patio de la Amistad para el nivel Parvulario
- Compra de 2 taca taca, 2 mesas de pin pon y juegos de madera por parte del Centro General de Padres, generando una mayor oferta de espacios lúdicos en el patio.

- Reposición total de baños de básica (varones y mujeres) por parte del Centro General de Padres y Apoderados.

**4.- PROCESO DE ASESORAMIENTO EXTERNO AÑO 2024**



*“En camino a los 90 años de Educación Liberadora (1936-2026)”*

El Programa de Apoyo a la Convivencia Escolar (PACES) llevó a cabo la propuesta técnica “Asesoría en Gestión de la Convivencia Escolar”, trabajando con un equipo de distintos profesionales del establecimiento. Se desarrolló entre los meses de junio y diciembre de 2024. Luego del trabajo sistemático se acuerda dar continuidad a los siguientes avances:

- Definición de roles y funciones, concluyendo diseño de acción en coherencia con el ciclo de mejora continua.
- Diseño y cumplimiento de cronogramas de trabajo.
- Articulación con el Proyecto Educativo Institucional (PEI)
- Mantener un equipo interdisciplinario e Inter estamental, que involucre a representantes de distintos estamentos de la comunidad escolar (docentes, asistentes de la educación, estudiantes y familias)

**5.- RESULTADOS SIMCE 2024 INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL (IDPS)**

Puntajes en escala de 0 a 100.

(PRIMER NUMERO PUNTAJE DEL COLEGIO / SEGUNDO NÚMERO PUNTAJE NACIONAL)

IDPS CURSO QUILLOTA

AUTOESTIMA ACADEMICA Y MOTIVACION ESCOLAR 4TO 68/74

CONVIVENCIA ESCOLAR 4TO 72/75

FORMACION CIUDADANA 4TO 72/77

HABITOS VIDA SALUDABLE 4TO 65/71

**6.- DESAFIOS GENERALES GESTION CONVIVENCIA 2025:**

- Gestionar la convivencia escolar desde el Proyecto Educativo Institucional del Establecimiento además de la nueva Política Nacional de Convivencia Educativa para promover el modelo de escuela total y de esa forma desarrollar en todos los estamentos la comprensión de que todos los actores de la comunidad educativa son claves en la promoción de la convivencia.

- Desarrollar el nivel promocional desde la gestión de cada estamento, destacando fundamentalmente el liderazgo docente y el de asistentes de la educación como los inspectores, para luego avanzar a grupos focalizados de estudiantes y finalmente el acompañamiento individual, permitiendo esta figura que los encargados de convivencia logren actuar preventivamente, creando, planificando y revisando procesos que promuevan la convivencia escolar y en donde además la convivencia sea gestionada por un mayor grupo de actores y no solo los encargados de convivencia. Se entenderá el modelo de la siguiente forma:

IDPS CURSO QUILLOTA

AUTOESTIMA ACADEMICA Y MOTIVACION ESCOLAR 6TO 71/74

CONVIVENCIA ESCOLAR 6TO 74/75

FORMACION CIUDADANA 6TO 77/77

HABITOS VIDA SALUDABLE 6TO 72/71

IDPS CURSO QUILLOTA

AUTOESTIMA ACADEMICA Y MOTIVACION ESCOLAR II M 74/74

CONVIVENCIA ESCOLAR II M 74/75

FORMACION CIUDADANA II M 77/77

HABITOS VIDA SALUDABLE IIM 72/71



## V.- DIRECCIÓN DE RECURSOS

En el año 2024, la gestión financiera del Colegio San Pedro Nolasco de Quillota se sustentó principalmente en tres subvenciones estatales: Subvención General, Subvención Escolar Preferencial (SEP) y Subvención de Mantenimiento. Estas subvenciones representan el principal ingreso económico del establecimiento y su monto depende directamente del porcentaje de asistencia de nuestros estudiantes. Por ello, la asistencia regular y el compromiso de las familias son fundamentales para mantener y potenciar los recursos destinados a la educación de calidad.

### Ingresos y Egresos

- Subvención General: Destinada a cubrir los gastos operativos esenciales del colegio, tales como remuneraciones, servicios básicos y materiales pedagógicos.
- Subvención SEP: Orientada a implementar estrategias de apoyo para mejorar los aprendizajes y fortalecer el acompañamiento académico y socioemocional de nuestros estudiantes.
- Subvención de Mantenimiento: Utilizada para el mejoramiento y conservación de la infraestructura del colegio, garantizando espacios seguros y adecuados para la enseñanza y el aprendizaje.

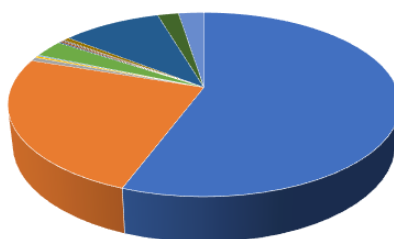


*"En camino a los 90 años de Educación Liberadora (1936-2026)"*

## EGRESOS

DETALLE	MONTO
Subvención Base	\$1.372.864.688
Subvención SEP	\$603.617.476
Mantenimiento	\$16.568.947
Bono Vacaciones	\$8.069.600
Bono Escolar	\$5.110.233
Subvención Excelencia Académica Docentes (SNED)	\$73.407.260
Subvención Excelencia Académica Asistentes (SNED)	\$5.204.085
Aguinaldo Fiestas Patrias	\$6.638.571
Aguinaldo Navidad	\$5.153.946
Bono Especial	\$14.800.000
BRP	\$240.945.551
Tramo Desarrollo Profesional	\$51.220.568
Asignación por Concentración Prioritarios	\$61.709.395
<b>TOTAL, INGRESOS Subvenciones</b>	<b>\$2.465.310.320</b>

## INGRESOS



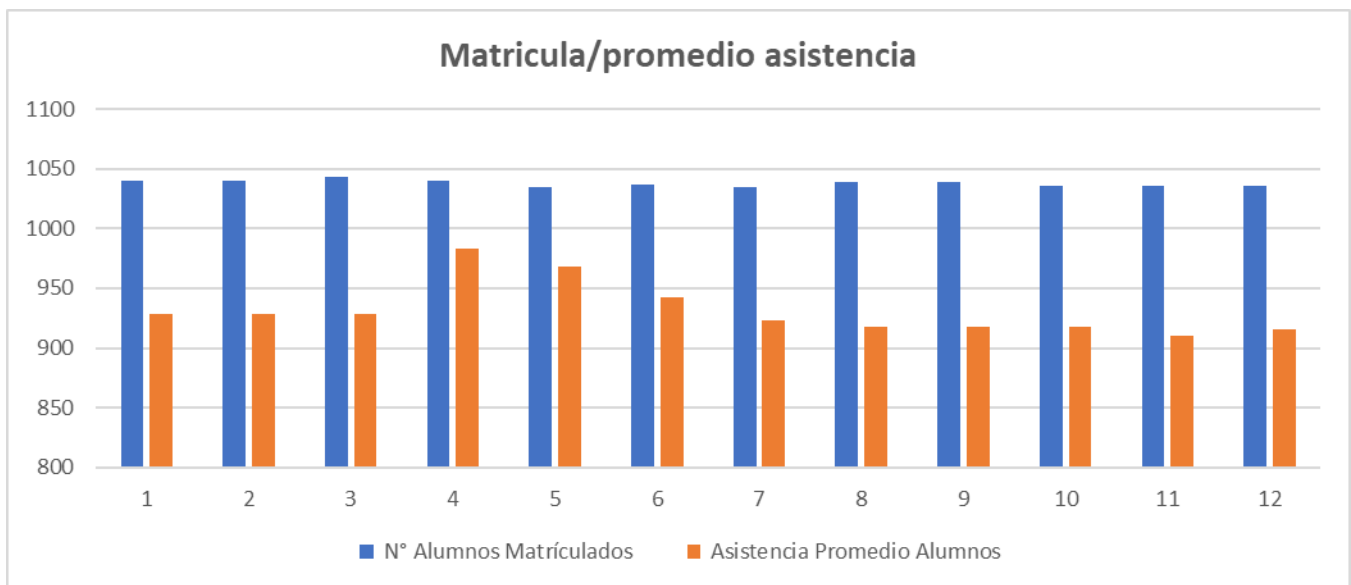
- Subvención Base
- Subvención SEP
- Mantenimiento
- Bono Vacaciones
- Bono Escolar
- Subvención Excelencia Académica Docentes (SNED)
- Subvención Excelencia Académica Asistentes (SNED)
- Aguinaldo Fiestas Patrias
- Aguinaldo Navidad
- Bono Especial
- BRP
- Tramo Desarrollo Profesional
- Asignación por Concentración Prioritarios





*"En camino a los 90 años de Educación Liberadora (1936-2026)"*

Meses	ASISTENCIA PROMEDIO COLEGIO PARA PAGO SUBVENCIONES		%
	N° Alumnos Matriculados	Asistencia Promedio Alumnos	
ene-24	1040	928,6180	89,29%
feb-24	1040	928,6180	89,29%
mar-24	1043	928,6180	89,03%
abr-24	1040	983,3793	94,56%
may-24	1035	968,2304	93,55%
jun-24	1037	941,8864	90,83%
jul-24	1035	923,3600	89,21%
ago-24	1039	918,0000	88,35%
sept-24	1039	918,2334	88,38%
oct-24	1036	918,1541	88,62%
nov-24	1036	910,3781	87,87%
dic-24	1036	915,6948	88,39%
<b>Totales</b>	<b>1.038</b>	<b>932</b>	<b>89,78%</b>







**Colegio San Pedro Nolasco Quillota**

Ignacio Serrano 427 Quillota / F: +56 33230401

[www.cspnq.cl](http://www.cspnq.cl) / [informacion@cspnq.cl](mailto:informacion@cspnq.cl)

*"En camino a los 90 años de Educación Liberadora (1936-2026)"*

Durante el año, se realizaron inversiones significativas para mantener y renovar áreas clave del establecimiento, tales como reparaciones en salas de clases, cortinas y pintura, mobiliario para 1° básicos, mejoras en espacios recreativos, Patio de la amistad, y adquisición de material educativo actualizado.

### **Aportes del Centro de Padres**

Queremos destacar el valioso aporte del Centro de Padres y Apoderados, quienes colaboraron activamente en diversas actividades y proyectos. Gracias a su apoyo, se pudieron realizar mejoras en áreas comunes, baños de los estudiantes de básica, implementación de juegos, y la organización de eventos que fortalecen la comunidad educativa. (te nolasquino) Su compromiso y trabajo en equipo son fundamentales para el desarrollo integral de nuestros estudiantes.

Finalmente, agradecemos a toda la comunidad educativa por su compromiso y esfuerzo para seguir construyendo un colegio que brinde educación de calidad y un ambiente acogedor para todos nuestros estudiantes, enmarcados en nuestro Proyecto Educativo Institucional.

MUCHAS GRACIAS

Quillota 25 de marzo 2025