

CUENTA PÚBLICA 2025



TENIENTE IGNACIO SERRANO # 427

TELÉFONO: 332310401

WWW.CSPNQ.CL



CUENTA PÚBLICA 2025

Fecha: 30 de marzo 2026

INTRODUCCIÓN:

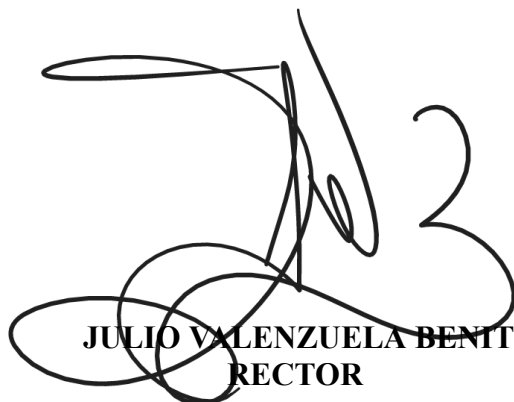
Estimada comunidad Educativa Colegio San Pedro Nolasco de Quillota: En cumplimiento de la normativa vigente y en el marco de los principios de transparencia y responsabilidad que orientan la gestión educativa, el Colegio San Pedro Nolasco de Quillota presenta la Cuenta Pública correspondiente al año escolar 2025.

El presente documento tiene por finalidad informar de manera sistemática y fundada los principales avances, resultados y desafíos de la gestión institucional en sus distintas áreas: liderazgo, gestión pedagógica, convivencia escolar, dirección de recursos, así como también en el ámbito de la identidad y espiritualidad que caracteriza a nuestro proyecto educativo.

Esta Cuenta Pública 2025 se enmarca en un momento muy significativo para nuestro colegio. No solo iniciamos un nuevo año escolar, sino también una nueva etapa institucional, marcada por una rectoría laica, y en un año especialmente simbólico, en que celebramos **90 años de historia educativa en Quillota**, bajo el lema que nos inspira: **“Evangelizamos educando; liberamos sirviendo”**.

Los antecedentes aquí expuestos reflejan el trabajo realizado durante el periodo 2025, reconociendo logros alcanzados, identificando oportunidades de mejora y reafirmando nuestro compromiso con una educación integral, centrada en el desarrollo académico, formativo y valórico de nuestros estudiantes.

De este modo, como comunidad educativa, renovamos nuestra disposición a seguir fortaleciendo los procesos institucionales, respondiendo de manera pertinente a los desafíos actuales y contribuyendo al desarrollo de una educación de calidad al servicio de nuestros estudiantes y sus familias.



JULIO VALENZUELA BENÍTEZ
RECTOR



I.- Gestión General

La gestión institucional correspondiente al año 2025 se desarrolló en un contexto de análisis profundo de nuestros resultados académicos, formativos y de convivencia, lo que permitió identificar con claridad tanto los avances alcanzados como los desafíos que debemos abordar con decisión durante el año 2026.

En este marco, nuestro colegio orientó sus esfuerzos a fortalecer integralmente los distintos ámbitos del quehacer educativo, poniendo especial énfasis en el bienestar de los estudiantes, el mejoramiento de los aprendizajes y la consolidación de una convivencia escolar basada en el respeto, la responsabilidad y los valores que inspiran nuestro Proyecto Educativo Institucional.

A partir de los resultados obtenidos, se han impulsado diversas iniciativas orientadas a generar mejores condiciones para el aprendizaje y la formación integral. Entre ellas, destaca la implementación de espacios de acompañamiento como la Sala de Contención Emocional y la incorporación de estrategias de estimulación sensorial, entendiendo la importancia de atender de manera oportuna y pertinente las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes.

Asimismo, se han promovido instancias de vinculación con la comunidad, tales como actividades de “puertas abiertas”, que buscan dar a conocer nuestro colegio a los futuros apoderados, fortalecer la confianza, el sentido de pertenencia y la participación activa de las familias en el proceso educativo.

En el ámbito de la convivencia escolar, se ha puesto un acento especial en la actualización de los instrumentos de gestión, revisando y ajustando el Reglamento Interno y sus protocolos asociados, con el propósito de responder de manera más efectiva a las nuevas realidades que se presentan en el contexto escolar. Este proceso ha permitido avanzar hacia una convivencia más formativa, preventiva y coherente con los principios institucionales.

Junto a lo anterior, se han desarrollado acciones de fortalecimiento de la gestión interna, tanto en lo organizacional como en lo pedagógico, orientadas a mejorar la articulación entre los distintos estamentos y a favorecer un trabajo colaborativo que impacte positivamente en los aprendizajes.

No obstante los esfuerzos realizados, reconocemos que persisten desafíos relevantes, particularmente en aspectos como la asistencia a clases, el fortalecimiento del clima de aula y la mejora sostenida de los resultados académicos. Estos desafíos nos convocan a redoblar los esfuerzos durante el año 2026, consolidando las estrategias implementadas y generando nuevas acciones que permitan dar respuesta a las necesidades de nuestros estudiantes.

De este modo, la gestión institucional proyecta su quehacer con una mirada de mejora continua, reafirmando su compromiso con una educación de calidad, centrada en las personas y orientada al desarrollo integral de todos quienes forman parte de nuestra comunidad educativa.

II.-MATRÍCULA

10 Educación Parvularia

1er Nivel De Transición (Pre-Kinder) A (34)	1er Nivel De Transición (Pre-Kinder) B (35)	2º Nivel De Transición (Kinder) A (30)	2º Nivel De Transición (Kinder) B (30)
---	---	--	--

110 Enseñanza Básica

1º Básico A (37)	1º Básico B (35)	2º Básico A (37)	2º Básico B (38)	3º Básico A (37)	3º Básico B (38)	4º Básico A (38)
4º Básico B (37)	5º Básico A (38)	5º Básico B (38)	6º Básico A (38)	6º Básico B (38)	7º Básico A (37)	7º Básico B (38)
8º Básico A (38)	8º Básico B (38)					

310 Enseñanza Media Humanista-Científica niños y jóvenes

1º Medio A (37)	1º Medio B (38)	2º Medio A (39)	2º Medio B (40)	3º Medio A (38)	3º Medio B (38)	4º Medio A (38)
4º Medio B (38)						

III.- Vacantes: 20

PreK	Kinder	1º Básico	2º Básico	3º Básico	4º Básico	7º Básico	1º E.M
1	10	4	1	1	1	1	1

En relación con la matrícula institucional, el año 2025 finalizó con 1.026 estudiantes, mientras que al mes de marzo de 2026 el establecimiento registra una matrícula total de 1.035 estudiantes, lo que representa un incremento de 9 estudiantes respecto del cierre del año anterior.

Este resultado refleja que, a partir de las estrategias implementadas durante el proceso de admisión y difusión institucional, se logró detener la tendencia a la baja que se venía observando en la matrícula, especialmente en Educación Parvularia, nivel en el cual históricamente se originan los procesos de renovación y proyección de matrícula del colegio.

De esta manera, la matrícula actual muestra estabilidad y un leve crecimiento, con cursos mayoritariamente completos en los distintos niveles, lo que permite proyectar con mayor confianza el desarrollo del año escolar 2026.



1. Educación Parvularia : Total Parvularia: 129 estudiantes

2. Enseñanza Básica : Total calculado: 600 estudiantes

3. Enseñanza Media : Total Enseñanza Media: 306 estudiantes

Matrícula total actual: 1.035 estudiantes

Comparación con matrícula 2025

● Matrícula final 2025	● 1.026 estudiantes
● Matrícula actual 2026	● 1.035 estudiantes

Diferencia: +9 estudiantes

Esto representa un leve crecimiento en la matrícula del colegio, manteniendo la estabilidad institucional y evidenciando una alta ocupación de los cursos en la mayoría de los niveles.

De acuerdo a las áreas del Plan de Mejoramiento Educativo

IV- ÁREA DE LIDERAZGO

Se mantiene el foco en la Convivencia Escolar,

- Monitorear y fomentar la asistencia a clase.
- Resguardar el cumplimiento de la rutina escolar.
- Fortalecer el clima de aula.

- Objetivo general (construido con el equipo de trabajo):

- Fortalecer la participación activa de las y los funcionarios en el abordaje de la Convivencia Educativa, integrando prácticas que promuevan la formación integral de las y los estudiantes, contribuyendo a la construcción de un entorno educativo que refleje los sellos educativos de nuestro Proyecto Educativo Institucional

- Objetivos específicos

- 1- Potenciar en los docentes un compromiso con la Convivencia Escolar
- 2- Fortalecer la apropiación del Reglamento Interno por parte de las y los funcionarios
- 3- Mejorar la gestión del tiempo para que lo académico y lo formativo sean igualmente importantes



V- GESTIÓN PEDAGÓGICA

A- RESULTADOS ACADÉMICOS 2025

I. CUADRO RESUMEN EDUCACIÓN PARVULARIA y ENSEÑANZA BÁSICA

CURSO	MATRÍCULA	APROBADOS	REPROBADOS	ASISTENCIA	PROM. GRAL.
PK A	29	29	0	83.1	-
PK B	28	28	0	79.9	-
KÍNDER A	34	34	0	90.8	-
KÍNDER B	32	32	0	82.2	-
1°A	37	37	0	89.7	6.5
1°B	37	37	0	86.7	6.4
2°A	37	36	1	87.8	6.4
2°B	38	38	0	87.9	6.4
3°A	38	37	1	87.8	6.4
3°B	38	38	0	88.3	6.4
4°A	38	38	0	87.2	6.3
4°B	37	37	0	81.8	6.1
5°A	38	38	0	89.6	6.2
5°B	37	37	0	86.2	6.1
6°A	37	37	0	91.3	6.2
6°B	38	37	1	89.8	6.0



II. CUADRO RESUMEN ENSEÑANZA MEDIA

CURSO	MATRÍCULA	APROBADOS	REPROBADOS	ASISTENCIA	PROM. GRAL.
7°A	38	37	1	92.5	5.7
7°B	38	37	1	88.1	5.6
8°A	38	38	0	88.3	5.8
8°B	37	37	0	92.2	5.8
1°MA	37	37	0	90.8	5.7
1°MB	39	39	0	90.3	5.7
2°MA	38	36	2	89.3	5.6
2°MB	38	38	0	87.8	5.8
3°MA	38	38	0	91.1	5.8
3°MB	39	39	0	88.0	5.8
4°MA	36	36	0	87.7	6.0
4°MB	38	38	0	88.8	6.1

Categorías de asistencia:

Asistencia esperada : 90%

Inasistencia reiterada : entre un 85% y 89%

Inasistencia grave : entre el 50% y el 84%

Inasistencia crítica : menos de 50%

B- RESULTADOS SIMCE 2025

4° Básico. Rinden 75 estudiantes, **24% de estudiantes con NEE**, promedio de asistencia: en el 4° Básico A en un 87,2%, lo que ubica al curso en un nivel de inasistencia reiterada. El 4° Básico B registra un 81, 8% de asistencia lo que ubica al curso en un nivel de inasistencia grave. Entre ambos cursos se llega a un total de 27 estudiantes con una asistencia bajo el 85%. Esta situación se refleja en el bajo promedio de la asignatura de lenguaje por curso: 5, 4 (4° A) y 5,1 (4° B). En matemática se aprecia un promedio mejor : 6.2 en el 4° Básica A y un 5.9 en el 4° Básico B. **Con este porcentaje de asistencia, el grupo de estudiantes del nivel sólo aprendió el 51% del currículum.** En este nivel hay estudiantes en el programa

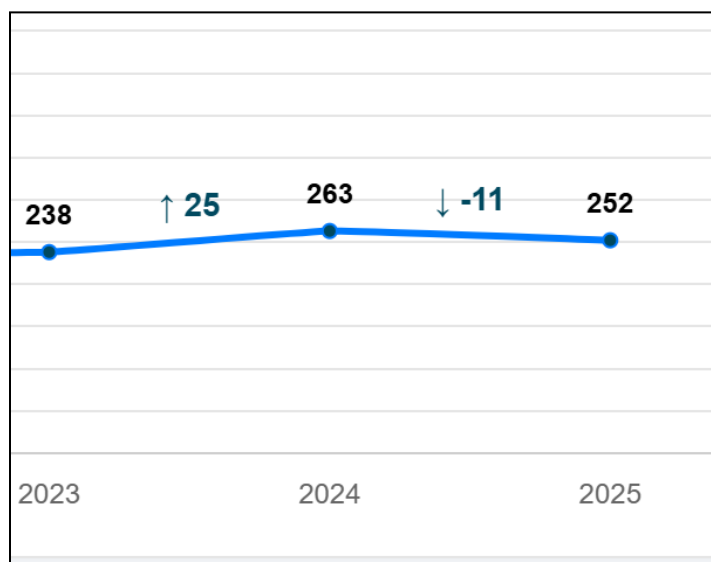


de vinculación por inasistencia grave. El seguimiento de la asistencia se realiza desde coordinación académica, y se canaliza especialmente desde el área de convivencia escolar (llamada telefónica, citación carta de compromiso, excepcionalmente visita domiciliaria, derivación al sistema de revinculación)

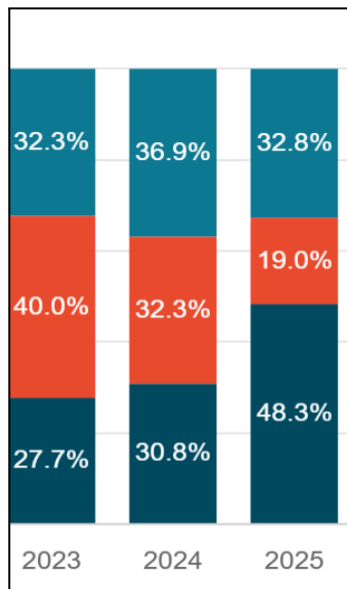
Nota explicativa respecto a la promoción de estudiantes con rezago pedagógico: la plataforma indica un promedio de estudiantes que pueden repetir, considerando el número de estudiantes por curso (38 estudiantes), el número de estudiantes se saca de acuerdo a la moda de los últimos tres años, en ocasiones no tenemos cupo, o tenemos 1 o 2. Es complejo ya que por el sobre cupo no se recibe subvención.

Se identifica también el retiro anticipado estudiantes a partir de las 12:00 horas, esto ocurrió de forma reiterada durante el año, afectando la continuidad del proceso de aprendizaje y generando pérdida de clases en la asignatura.

Lenguaje: Puntajes promedios



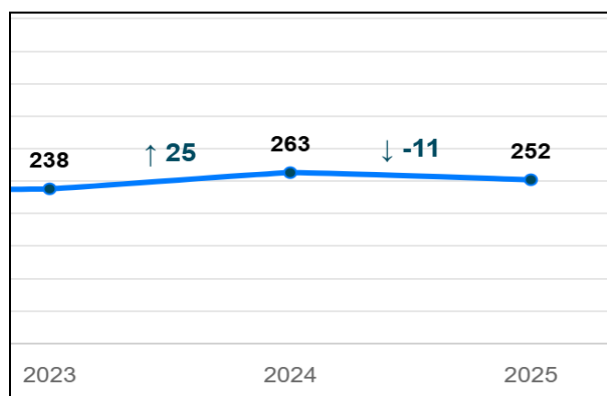
Distribución de estándares de aprendizaje



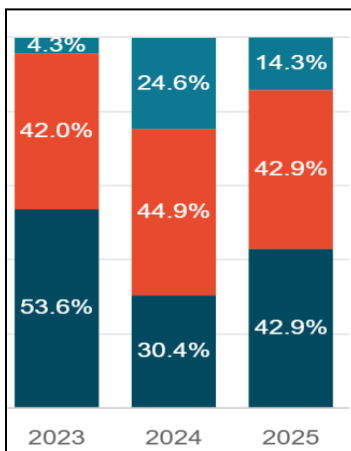
Se aprecia un aumento importante del porcentaje de insuficientes y el eje que descendió fue el de localizar. Existe una mayor coherencia entre los resultados de la prueba DIA más que con los resultados de los ensayos SIMCE. En los primeros ensayos se flexibiliza el tiempo en el caso de los estudiantes con NEE.

La cantidad de preguntas y extensión de los textos fue aumentando gradualmente, la falta de práctica de la lectura de los estudiantes afecta negativamente al enfrentarse con textos más extensos.

Matemática: Puntajes promedios



Distribución de los estudiantes en los Estándares de aprendizaje



Se aprecia aumento de nivel de insuficiente, se mantuvo el nivel de desempeño en los cuatro ejes, el eje más débiles patrones y álgebra. Son cursos muy polarizado en su aprendizaje y también afecta el clima de aula que se genera en clases, dificultando lograr tiempos de atención y trabajo útil prolongados.

Acciones adicionales implementadas durante el año 2025.

- Se agregaron 2 hora más de co docencia de la psicopedagoga en la hora de lenguaje.
- Atención de grupos focalizados (de estudiantes con NEE) una vez a la semana (con carpeta de apoyo a la casa y reunión inicial de enfoque. Con entrega de estado de avance semestral.
- Reforzamiento a estudiantes con rezago pedagógico (matemática), dos bloques a la semana con material concreto e informe del nivel de avance.
- Co docencia en todas las horas de matemática
- El eje de datos y probabilidad se reforzó desde el taller de habilidades sociales con elementos lúdicos.
- El eje de geometría en la asignatura de arte.
- Ticker de salida, preguntas tipo SIMCE en todas las clases (3 a 4 preguntas)
- Aplicación formal de cuatro ensayos SIMCE
- Reunión de análisis de los resultados de los ensayos en los respectivos departamentos.
- Las reuniones de apoderados contaron con la asistencia programada de la docente de lenguaje, coordinadora del nivel, orientadora, psicopedagoga, encargada de convivencia escolar para explicar el foco de las actividades pedagógicas, importancia de la asistencia y el adecuado clima de aula para el aprendizaje.

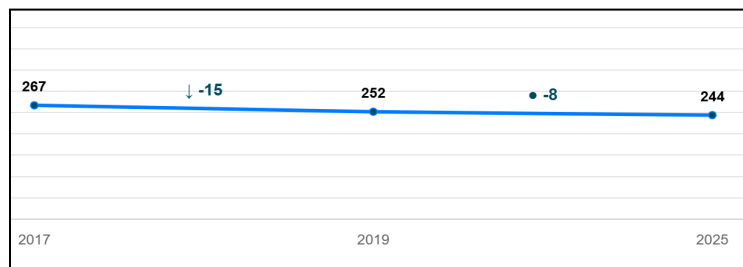
Lineamientos generales del Plan de trabajo 2026 (en construcción)

- Se retomó el perfeccionamiento desde el área académica, desde el período de pandemia hasta el 2025, el perfeccionamiento docente se centró en áreas de convivencia escolar y conocimiento y aplicación de herramientas digitales.

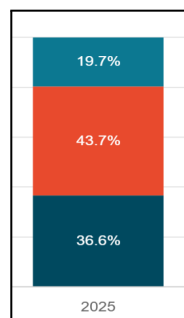
- El año 2026 el perfeccionamiento de los docentes se focalizó en comprender cómo aplicar modelos didácticos de enseñanza explícita e infundida de habilidades para construir conocimientos significativos y profundos.
- Se pretende continuar con un acompañamiento por parte de la relatora.
- Teniendo presente el perfil de estudiantes que están ingresando al colegio Se retomaron las experiencias de aprendizaje más desafiantes desde la educación parvularia.
- Se robustece el equipo de profesionales de apoyo del nivel, de acuerdo al nuevo perfil de estudiantes que ingresan por plataforma (psicopedagoga, psicóloga, orientadora, este año terapeuta ocupacional). Se renovó el equipo de asistentes de aula del nivel.
- Se redistribuyó la carga horaria de las docentes de 1° y 2° Básico, para extender las horas de permanencia con sus cursos y poder trabajar enfatizando curricularmente los requerimientos afectivos y de aprendizaje de los estudiantes.
- Se reorganizó la distribución horaria de docente de lenguaje de Enseñanza Media para que acompañe y realice el monitoreo de las acciones acordadas para el nivel de básica. Así como de un docente de Enseñanza Media para matemática.
- Se definirán los apoyos interdisciplinarios que brindarán las otras asignaturas al desarrollo de habilidades e lenguaje y matemática, con plan de trabajo

8° BÁSICO

Lenguaje: Puntajes promedios

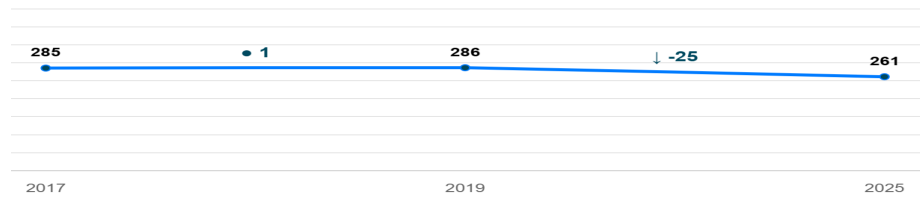


Distribución de los estudiantes en los Estándares de aprendizaje. Las habilidades con el mismo nivel de desempeño

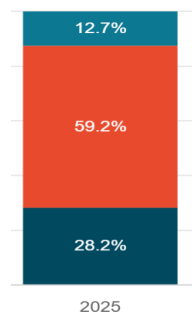




Matemática: puntajes promedios



Distribución de estudiantes en los estándares de aprendizaje



Historia: puntajes promedios

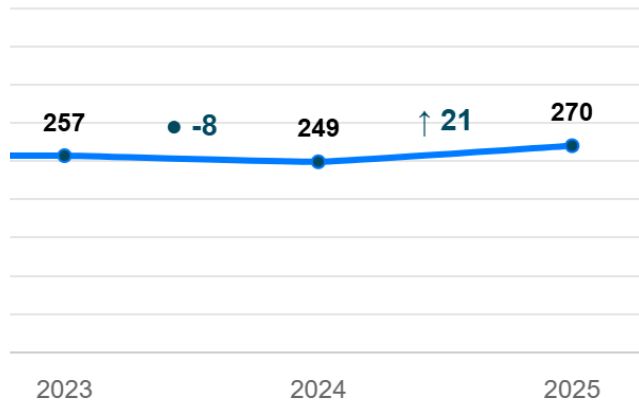


En los tres ejes se aprecia un desempeño parejo: historia, geografía, formación ciudadana, muy buen desempeño en esta evaluación.

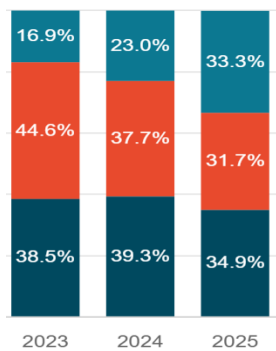


2° Medio

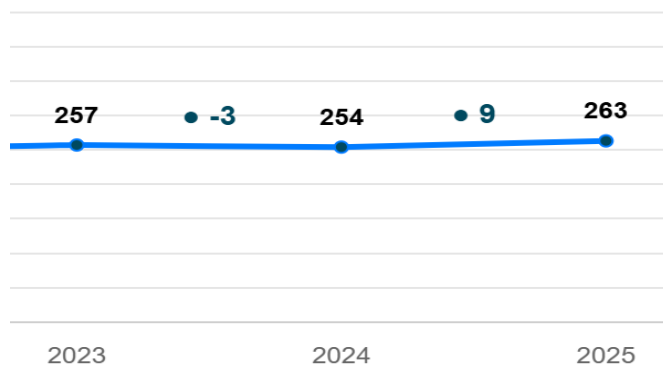
Lenguaje: puntajes promedios



Distribución de los estudiantes en los estándares de aprendizaje, se aprecia una distribución de habilidades parejas: localizar, interpretar/relacionar, reflexionar

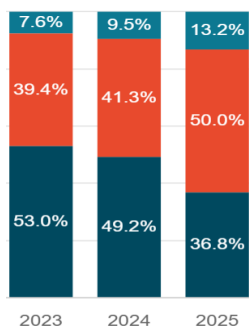


Matemática: puntajes promedios





Distribución de estudiantes en los estándares de aprendizaje



Se aprecia una mejora en los resultados, disminuyendo el % de estudiantes en nivel inicial e incrementando el nivel adecuado. Se observa un mejor desempeño en el eje de probabilidades y estadística

Conclusión general: el desempeño más débil se encuentra en 4° Básico.

Resultados PAES Generación 2025

1. Resumen por puntajes obtenidos:

Competencia Lectora	Competencia matemática M1	Promedio Pruebas obligatorias
596,4	628,7	616,5
Competencia matemática M2	Historia y Ciencias Sociales	Ciencias
422,4	508,1	419
NEM	Ranking	
672,6 (5,86)	681,3	

2. Comparación puntajes Generación 2023, 2024 y 2025.

	2023	2024	2025
Competencia Lectora	600,1	566,7 ↓	596,4
Competencia Matemática M1	589,6	592,7	628,7 ↑
Competencia Matemática M2	386,1	385,4 ↓	422,4
Historia y Ciencias Sociales	478,2 ↓	500,9	508,1 ↑
Ciencias	470,2 ↑	425,8	419 ↓
Promedio Lenguaje / M1	596,9	581,5	616,5 ↑
NEM	689 ↑	664,4 ↓	672,6
Ranking	710,3 ↑	672,7 ↓	681,3

3. Estudiantes con puntajes sobre 750 puntos:

	2023	2024	2025
Competencia Lectora	8	2	7
Competencia matemática M1	6*	6	10

3.1 Nómina estudiantes con puntajes destacados (+750):

1.Ahumada Olguín Vicente Esteban	900 - Matemática 1
2.Briones Morales Diana Belén	775 – Historia Y Ciencias Sociales
3.Catalán Fernández Catalina Scarlett	841 – Competencia Lectora 975 – Matemática 1

	766 – Ciencias
4.Cataldo Salvador Vicente Felipe	824 - Matemática 1
5.Chacana Flores Alejandra Paola	782 – Competencia Lectora 948 – Matemática 1
6.Cruz Milla Álvaro Jorge	842 - Matemática 1
7.Henríquez Baez Amaru Joaquín	767 - Matemática 1
8.Ite Valle Catalina Alejandra	808 – Competencia Lectora 780 – Matemática 1
9.Márquez Chávez Allyson Helena	842 - Matemática 1
10.Meneses Ponce Alinson Gisselle	841 – Competencia Lectora 818 – Historia Y Ciencias Sociales
11.Muñoz Castro Carolina Antonia	841 – Competencia Lectora 880 – Matemática 1 818 – Historia Y Ciencias Sociales
12.Rojas Blanco Martina Alejandra	756 – Competencia Lectora
13.Zamora Silva Nicolás Marcelo	841 – Competencia Lectora 975 – Matemática 1 894 – Historia Y Ciencias Sociales

4. Resultados de Postulación

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	16
Universidad de Valparaíso	9
Universidad Santa María	3
Universidad Andrés Bello	7
Universidad de Playa Ancha	2
Universidad de las Américas	2
Universidad Santo Tomás	2
Universidad de Viña del Mar	2



Universidad Bernardo O'Higgins	1 (Medicina)
--------------------------------	--------------

4.1 Nómina Seleccionados por Universidad (Resultados de Postulación)

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO

Ahumada Olguín Vicente Esteban	Ingeniería Civil En Construcción
Díaz Cortez Tomás Ignacio	Ingeniería Mecánica
Tapia Canelo Ángel Patricio	Ingeniería Mecánica
Ite Valle Catalina Alejandra	Ingeniería Eléctrica
Muñoz Castro Carolina Antonia	Derecho
Meneses Ponce Alinson Gisselle	Derecho
Zamora Estay Catalina Antonia	Trabajo Social
Briones Morales Diana Belén	Bachillerato En Ingeniería
Bruna Solas Vanesa Monserrat	Bachillerato En Ingeniería
Cruz Milla Álvaro Jorge	Producción Musical
Gallardo Mena Valentina Javiera	Pedagogía En Educación Especial
Henríquez Baez Amaru Joaquín	Pedagogía En Educación Física
Mella Méndez Maite Denisse	Pedagogía En Educación Física
Román Guajardo Katalina Alejandra	Pedagogía En Ingles
Ruz Baez Emilia Antonia	Pedagogía En Educación Básica
Alvarado Pizarro Arely Elizabet	Pedagogía En Educación Básica

UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO

Carrasco Cáceres Celeste Ignacia	Administración Hotelera Y Gastronómica
----------------------------------	--



Hevia Márquez Javiera Luna	Administración Hotelera Y Gastronómica
Olivares Olguín Graciela Antonia	Administración Hotelera Y Gastronómica
Rojas Blanco Martina Alejandra	Ingeniería En Finanzas
Tapia Reyes Joaquín Marcelo	Arquitectura
Ulloa González Itam Geremias	Ingeniería Civil Oceánica
Vargas Urrutia Isidora Valentina	Trabajo Social
Zamora Cereceda Elizabeth Anaís	Obstetricia Y Puericultura
Castillo Calderón Sergio Alejandro	Nutrición Y Dietética

UNIVERSIDAD SANTA MARÍA

Chacana Flores Alejandra Paola	Ingeniería Civil Informática
Gil Puerta Laura Marina	Ingeniería En Prevención De Riesgos Laborales Y Ambientales
Márquez Chávez Allyson Helena	Ingeniería Civil Matemática

UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA

Cortés Jiménez Valentina Antonia	Bibliotecología, Licenciatura En Ciencias De La Documentación
Lara Arancibia Madelinne Eduarda	Pedagogía En Educación Física

UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO

Berrios Palma Amaro Antoine	Ingeniería Civil En Minas
Carrizo Romero Martina Antonia	Química Y Farmacia



Cortés Pizarro Scarlett Catalina Martina	Química Y Farmacia
González Antillanca Katalina Antonia	Kinesiología
Oyaneder Bustamante Benjamín Ignacio	Geología
Soto Ponce Denis Valentina	Arquitectura
Vergara Guerra Madelein Anastacia	Tecnología Médica

UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS

Maldonado Silva Nicole Esperanza	Enfermería
Pardo Sepúlveda Ignacia Josefina	Medicina Veterinaria

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

Araya Morales Sophia Carolina	Enfermería
Gamboa Maldonado Anthony Milán	Kinesiología

UNIVERSIDAD VIÑA DEL MAR

Gaete Villalobos Kimberly Anais	Psicología
Toledo Sepúlveda Josefa Catalina	Enfermería

UNIVERSIDAD BERNARDO O'HIGGINS

Catalán Fernández Catalina Scarlett	Medicina
-------------------------------------	----------



IV-Convivencia Escolar

1.ACCIONES PREVENTIVAS REALIZADAS DURANTE EL MES DE MARZO

Desde el enfoque preventivo de la convivencia escolar, durante el mes de marzo se están desarrollando las siguientes acciones:

a) Inducción el primer día de clases sobre el Manual de Convivencia Escolar

Durante las dos primeras horas de clases, en todos los cursos y junto al profesor jefe, se realizó una revisión del Manual de Convivencia. Para ello se entregó material de apoyo que permitió trabajar los principales aspectos normativos y formativos con cada grupo curso.

b) Inducción para estudiantes nuevos de 7° básico a 4° medio (12 de marzo)

En esta instancia se explicó a los estudiantes nuevos el funcionamiento del colegio y las principales normas del Manual de Convivencia Escolar, poniendo especial énfasis en la Ley N°21.801 sobre la prohibición del uso de aparatos electrónicos y teléfonos celulares en el contexto escolar. Se entregan trípticos con información relevante.

c) Encuadre con estudiantes con medidas disciplinarias y cartas de compromiso (13 de marzo)

En esta reunión se dialogó con los estudiantes respecto de la importancia de mantener una convivencia escolar basada en el respeto y en los valores mercedarios, promoviendo la responsabilidad personal en sus acciones dentro de la comunidad educativa.

d) Aumento de horas de atención para entrevistas de apoderados

Se incorporó una hora adicional para entrevistas de apoderados a los profesores jefes, con el objetivo de fortalecer la comunicación entre familia y colegio.

e) Sistematización de retiros anticipados de estudiantes

Se implementó el registro de retiros anticipados a través de la plataforma Syscol, lo que permite contar con información actualizada e inmediata para efectos de control y seguimiento.

2. PROCESOS CON DERIVACIÓN A INSTITUCIONES EXTERNAS

Casos activos año 2025 con continuidad durante 2026

Actualmente se mantienen:

- 2 casos activos en la Superintendencia de Educación
 - uno correspondiente a enseñanza básica, relacionado con una estudiante que ya no pertenece al establecimiento
 - otro correspondiente a enseñanza media, donde la madre del estudiante apeló al fallo emitido por la Superintendencia.
- 2 casos activos en la superintendencia por cancelación de matrícula.



Asimismo, se registran aproximadamente 10 procesos abiertos en instituciones externas, entre ellas:

- Tribunal de Familia de Quillota

entre ellas:

- Tribunal de Familia de Quillota
- FAE (Programa de Familias de Acogida Especializada)
- PPF (Programa de Prevención Focalizada)
- OLN (Oficina Local de la Niñez)

Las temáticas abordadas en estas derivaciones se relacionan principalmente con sospechas de vulneración de derechos de niños, niñas y adolescentes.

3. DESAFÍOS DEL ÁREA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Entre los principales desafíos para el presente período se identifican:

1. Fortalecer el equipo de apoyo socioemocional

Aumentar las horas de permanencia de las psicólogas de ambos ciclos y de la terapeuta ocupacional, con el fin de contar con acompañamiento durante toda la jornada escolar y responder oportunamente a las necesidades socioemocionales de los estudiantes.

2. Fortalecer las estrategias preventivas de convivencia escolar

Continuar desarrollando acciones formativas y preventivas que promuevan el respeto, la empatía, la responsabilidad y el buen trato entre los estudiantes, reforzando especialmente la prevención del bullying y del ciberacoso.

3. Consolidar el trabajo con estudiantes líderes (Embajadores de la Buena Convivencia)

Fortalecer el rol de los estudiantes líderes mediante instancias de formación continua en habilidades socioemocionales, mediación escolar, liderazgo positivo y resolución pacífica de conflictos.

4. Profundizar el trabajo colaborativo con las familias

Generar más instancias de formación para padres y apoderados en temáticas relacionadas con convivencia escolar, regulación emocional, uso responsable de tecnologías y acompañamiento socioemocional de los estudiantes.

5. Fortalecer la formación del personal educativo Continuar capacitando a docentes, asistentes de la educación e inspectores en estrategias de manejo de aula, contención emocional, inclusión educativa y acompañamiento de estudiantes neurodivergentes.

6. Ampliar el trabajo en red con instituciones externas

Seguir fortaleciendo las redes de apoyo con instituciones del territorio (salud, seguridad, protección de



la niñez y prevención de consumo de sustancias), para brindar una respuesta integral frente a las necesidades de los estudiantes.

ÁREA IDENTIDAD Y ESPIRITUALIDAD

El área de Identidad y Espiritualidad **durante el 2025** colaboró y dirigió su acción con el fin de fortalecer el pilar de formación y de la buena convivencia de nuestros estudiantes, sin olvidar que el sano convivir nace de los valores evangélicos profundos de la palabra y el actuar que Cristo Redentor nos dejó como modelo de vida.

Por esto se planteó los siguiente objetivos:

Objetivos General Anual

Fortalecer y acompañar la vida espiritual y la buena convivencia de nuestra comunidad educativa, especialmente de los estudiantes, a través de jornadas de formación, procesos sacramentales y la participación en grupos pastorales, inspirados en el carisma mercedario y en el testimonio de San Pedro Nolasco, defensor de la libertad y la dignidad humana.

Objetivos Específicos

1. **Promover espacios de formación espiritual que permitan a los estudiantes profundizar en los valores mercedarios inspirados en el evangelio y en la figura de San Pedro Nolasco.**

Durante el año pasado, cada curso vivió al menos una liturgia o eucaristía. **Hasta cuarto básico se celebraron liturgias con el padre José Luis Jorquera y de quinto a cuarto medio, el padre rector Edgardo Arrigada** celebró las eucaristías a las cuales también se invitó a los apoderados. En el mismo plano formativo realizó una jornada de formación espiritual y valórica para cada curso durante el año 2025, **es decir, 28 jornadas**, con un total **900 estudiantes que asistieron**. Es decir, **más del 85% del alumnado** participó en esta instancia. Se respetó el cronograma en general y sólo se cambió por razones climáticas.

Por otra parte, en las mismas jornadas en el Santuario, se incorporó **un tiempo de reflexión propio para los apoderados, en paralelo al de los estudiantes**, con una estructura de jornada de formación. **El 2025 participaron los apoderados de ambos cuartos medios**. Esto se seguirá realizando este año de forma paulatina con los demás cursos.

2. **Fortalecer los procesos sacramentales (confirmación, primera comunión, reconciliación) mediante acompañamiento personal y comunitario.**

El año 2025 entre niñas y niños, **veinticuatro estudiantes** realizaron su **Primera Comunión** y **trece jóvenes** recibieron el **sacramento de la confirmación**. Estos grupos provenían de la formación iniciada el segundo semestre del 2024.



En el **segundo semestre del 2025 se registraron 50 estudiantes** para la formación de la Primera Comunión (tercero y cuarto básico) y en **para la confirmación** (primero a cuarto medio) **son 28 jóvenes**. Por lo tanto, **se incrementó en más de un 50% los inscritos respecto al año anterior**. Se espera que este 2026 estos niños y jóvenes reciban el sacramento para el cual están preparándose.

Hasta ahora, los estudiantes que dejaron de asistir han sido principalmente por choque de horarios con otras actividades o situaciones familiares específicas.

3. Impulsar la participación activa en los grupos pastorales como espacios de servicio, misión y crecimiento espiritual.

Se incrementó **en más de un 10% la participación estudiantil en cada uno los grupos pastorales**: infancia misionera, pastoral prejuvenil y juvenil, dando un total **Infancia misionera 21 niños; prejuvenil, 16 ; y pastoral juvenil 13 estudiantes**, es decir, **un total de 50 estudiantes** que participó en la pastoral a través de los distintos grupos

Se realizó **una salida pedagógica-espiritual y de compartir fraternal** con los grupos de pastoral **prejuvenil y juvenil** a los Andes, donde tuvieron la oportunidad de visitar el Santuario de los Andes y también la zona de Portillo.

4. Fomentar acciones solidarias basadas en el amor fraterno, la dignidad y el respeto de la persona, inspiradas en el espíritu redentor de la Merced.

Se ejecutaron **cuatro grandes campañas solidarias** de **“San Pedro Nolasco”**, otra durante el **Aniversario del colegio “Virgen de la Merced”**, **San Ramón Nonato** y una última de **Navidad**. Todas estas con el apoyo de los apoderados, estudiantes y, en especial, con la directiva de Centro de Padres

5. Fortalecer el conocimiento de la espiritualidad mercedaria del personal educativo para favorecer una comunidad coherente con los valores mercedarios y la autovaloración como persona y del propio quehacer profesional pedagógico

Finalmente **en relación a la formación de la Identidad institucional mercedaria del personal educativo**, se realizaron momentos **de reflexión en los GPT durante año escolar** y se realizaron las **celebraciones propias de la institución**, cabe destacar durante este año el GPT dedicado a fortalecer el **conocimiento sobre la persona de San Pedro Nolasco y la misión mercedaria**, la **visita pastoral del padre provincial Fray Ramón Villagrán**, la **visita del obispo de Valparaíso Monseñor Jorge Vega Velasco**, la **celebración del aniversario de la Orden y del colegio**, el emotivo **reconocimiento de la trayectoria educativa de los funcionarios**, la **liturgia de la luz de los cuartos medios** (instancia de oración y de envío para los jóvenes que se egresan de cuarto



medio), **el mes de María dirigido por cada curso y la formación sobre el Pacto Educativo Global (GPT)**, donde el papa Francisco hizo un llamado a cada a docentes y apoderados a comprometerse a través de su labor educativa con el Reino de Dios considerando que el educar es un acto de esperanza y redención.

Desafíos 2026:

- Fortalecer la formación religiosa en Pre Kinder y Kinder mediante visitas y momentos de oración.
- Generar un espacio para el sacramento de la confesión, según el interés de los estudiantes.
- Potenciar la participación sistemática de delegados de pastoral y apoderados por curso.
- Reforzar la articulación pastoral juvenil del colegio con representación adulta y así tener una comunicación con las acciones a nivel provincial.
- Definir lineamientos actualizados para la catequesis.

GESTIÓN DE RECURSOS

La gestión de recursos en el colegio no se limita únicamente a la administración de ingresos y gastos. Es, ante todo, un ejercicio de responsabilidad, sentido ético y compromiso con la educación de nuestros estudiantes.

Nuestro establecimiento se financia principalmente a través de la subvención del Estado, la cual está directamente vinculada a la asistencia de los estudiantes. Esto significa que cada decisión financiera debe considerar no solo el equilibrio económico, sino también su impacto en el aprendizaje, la convivencia y el desarrollo integral de nuestra comunidad educativa.

Gestionar recursos implica:

- Priorizar a las personas, destinando la mayor parte de los recursos al fortalecimiento de nuestros equipos docentes y asistentes de la educación.
- Asegurar condiciones adecuadas para el aprendizaje, invirtiendo en infraestructura, mantención y recursos pedagógicos.
- Responder a las necesidades de nuestros estudiantes, especialmente aquellos con mayores niveles de vulnerabilidad, a través de programas como la Subvención Escolar Preferencial (SEP).
- Actuar con transparencia y responsabilidad, rindiendo cuenta del uso de los recursos a toda la comunidad educativa.

Al mismo tiempo, esta gestión requiere un equilibrio permanente, ya que los recursos son limitados y las necesidades muchas veces crecientes. Por ello, se vuelve fundamental tomar decisiones que resguarden la sostenibilidad del proyecto educativo en el tiempo, sin perder de vista nuestro propósito formativo.



En este contexto, la asistencia escolar cobra un rol central, ya que no solo es clave para los aprendizajes, sino también para el financiamiento que permite sostener y proyectar nuestro quehacer institucional.

Análisis de Resultados Financieros 2025

Durante el año 2025, nuestro establecimiento registró ingresos por un total de \$2.542.092.904, mientras que los egresos alcanzaron los \$2.619.731.826, generando un déficit de \$77.638.922.

Este resultado financiero se explica, en gran medida, por una disminución en la asistencia promedio de nuestros estudiantes (87% app), lo que impacta directamente en los ingresos por subvención, principal fuente de financiamiento de nuestro colegio. Como es sabido, el sistema de financiamiento escolar está estrechamente vinculado a la asistencia efectiva, por lo que su variación incide de manera significativa en el equilibrio presupuestario.

A pesar de este escenario, el colegio ha mantenido su compromiso con la calidad del servicio educativo, resguardando el funcionamiento institucional, la estabilidad de los equipos de trabajo y las condiciones necesarias para el aprendizaje de nuestros estudiantes. Esto se refleja en una alta inversión en remuneraciones y en gastos operacionales propios del quehacer educativo.

Es importante señalar que este déficit fue cubierto gracias a una gestión responsable de años anteriores, haciendo uso de los ahorros institucionales disponibles. Esta decisión permitió dar continuidad a nuestro proyecto educativo sin afectar su desarrollo ni las acciones orientadas al bienestar integral de nuestra comunidad.

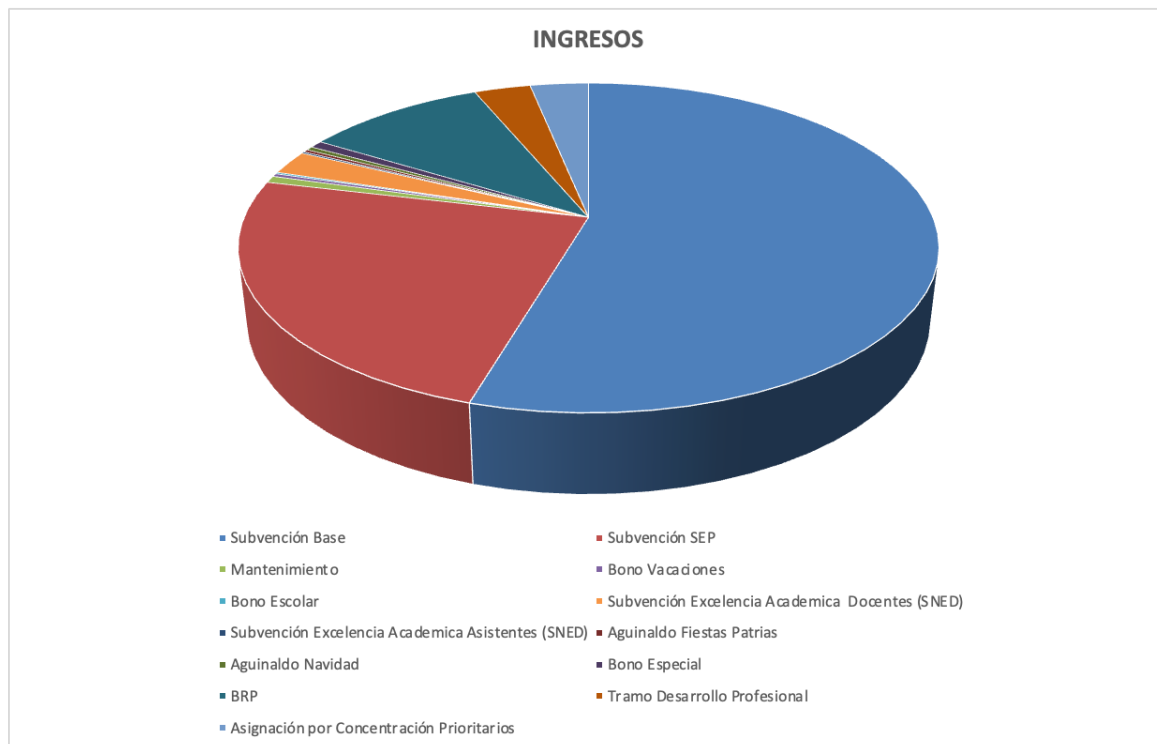
Sin embargo, este contexto nos plantea un desafío claro y urgente: mejorar los niveles de asistencia escolar, no solo por su impacto en los aprendizajes, sino también por su directa relación con la sostenibilidad financiera del establecimiento.

De cara al año 2026, reforzaremos nuestras estrategias institucionales orientadas a promover la asistencia, fortalecer el vínculo con las familias y optimizar el uso de los recursos, con el objetivo de avanzar hacia un equilibrio financiero que asegure la continuidad y proyección de nuestro proyecto educativo.



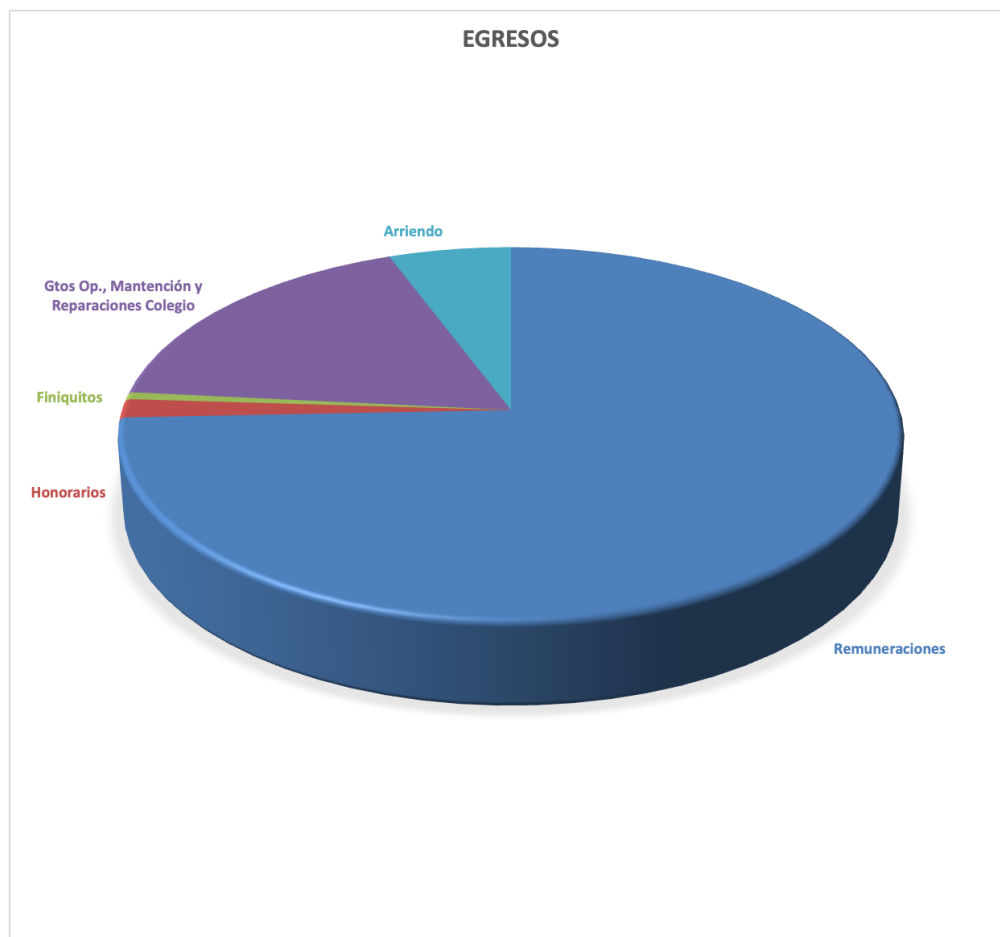
INGRESOS	MONTO
Subvención Base	1.387.673.713
Subvención SEP	612.474.606
Mantenimiento	17.117.394
Bono Vacaciones	7.753.342
Bono Escolar	4.045.490
Subvención Excelencia Academica Docentes (SNED)	60.114.853
Subvención Excelencia Academica Asistentes (SNED)	4.195.123
Aguinaldo Fiestas Patrias	6.855.844
Aguinaldo Navidad	9.520.685
Bono Especial	18.065.708
BRP	253.587.924
Tramo Desarrollo Profesional	78.943.169

Asignación por Concentración Prioritarios	81.745.053
TOTAL INGRESOS Subvenciones	\$ 2.542.092.904





EGRESOS	MONTO
Remuneraciones	1.947.997.644
Honorarios	41.909.256
Finiquitos	15.984.653
Gtos Op., Mantención y Reparaciones Colegio	464.173.525
Arriendo	149.666.748
TOTAL GASTOS	\$ 2.619.731.826



PALABRAS FINALES

Querida comunidad: Los desafíos son grandes, pero también lo es nuestra vocación. Somos una comunidad con historia, con identidad y con un profundo compromiso con la educación de niños y jóvenes. Hoy más que nunca, los invito a seguir trabajando juntos, con esperanza, con responsabilidad y con sentido de misión.

En síntesis, la gestión desarrollada durante el año 2025 da cuenta de un trabajo comprometido y sistemático por parte de toda la comunidad educativa, orientado a fortalecer los procesos institucionales y a responder de manera efectiva a los desafíos propios del contexto educativo actual.

Si bien se reconocen avances significativos en diversas áreas, también se identifican con claridad ámbitos que requieren ser profundizados y fortalecidos, lo que constituye una oportunidad para seguir creciendo como institución y mejorar continuamente la calidad del servicio educativo que ofrecemos.



Como establecimiento, reafirmamos nuestro compromiso con una educación integral, inclusiva y de calidad, centrada en el aprendizaje, la formación valórica y el bienestar de nuestros estudiantes, en coherencia con nuestro Proyecto Educativo Institucional.

Finalmente, reiteramos nuestra disposición a continuar trabajando colaborativamente con la autoridad educativa, cumpliendo con la normativa vigente y contribuyendo activamente al desarrollo del sistema educativo, con la convicción de que educar es una tarea que exige responsabilidad, vocación y un permanente sentido de servicio.

Porque educar no es sólo enseñar contenidos, es formar personas, es acompañar procesos, y es, en definitiva, **servir y transformar vidas**.

MUCHAS GRACIAS



Colegio San Pedro Nolasco Quillota
R.B.D. 001395-1 Fono 33- 2310401
informacion@cspnq.cl

CUENTA PUBLICA 2025

Fecha: 30 DE Marzo 2026

Nº	Nombre Apoderada	Curso	Firma
1	Pilar Antoya O.	Psicóloga Básica	
2	GABRIELA CURENTES	ORIENTADORA MEDIT	
3	Laura Vazquez R.	Psicóloga Médica	
4	Carolina Pizarro	Prof. Básica	
5	José Cortés Apablaza	Prof. Básico	
6	Marcela Torregón F.	Dirección Académica	
7	Gerson Moya A.	Comunicación Externa	
8	Ximena Nessman R.	E. de Ident y E	
9	Natalia Bonifaz C.	Coordinación Médica	
10	Quirine Castro Madariaga	Coordinación Básica	
11	Oliverio Fariña B.	V. Presidenta ZNA	
12	MARITZA DIAZ	SECRETARIA 1º MA	
13	Luz Escobar	Tesorero 1º MA	
14	Luz Escobar	Pastoral 4º MA	
15	Luz Escobar	Pastoral 6º B	
16	Rodry Muñoz G.	6º B	
17	Aurora Vasquez Guerra	Secretaria 4º B.B	
18	Olga Rivera Soto	Presidenta 4º B	
19	NATALY Espinoza Altamira	4º Básico B.	
20	Carmen Cárcamo	1º Básico B	
21	Carola Valdebenito	Docente A Básico	
22	Sabino Morales	Docente	
23	Sandy Barria E	Docente	
24	José Castillo	Docente 3º B Apoderado F.A	



Colegio San Pedro Nolasco Quillota
R.B.D. 001395-1 Fono 33-2310401
informacion@cspnq.cl

Nº	Nombre Apoderada	Curso	Firma
25	CESAR Sandoval	DOCENTE RELIGIÓN	
26	Estefanía Valenzuela	Asistente Dele	
27	Paulina Juffi Soto	Ed de Párvulos	
28	Pada Abuilera Galdames	Orientadora	
29	Andrea Castillo Henríquez	Psicopedagoga	
30	Carolina Aguilar Canelo	Ed. diferencial	
31	FABIAN OÑATE CISTERNA	Prof. Historia	
32	Juanne Bórquez Galarce	Prof Lengua	
33	Natalia Ibarache Gaele	Ed. diferencial	
34	Esperanza López Bugueño	Ed. diferencial	
35	Camila Ruiz Lorca	Prof Historia	
36	Diana Valenue	Ed. Párvulo	
37	Cataline Jores I.	Prof. Lengua	
38	Marianela Celisón.	Prof. Lengua	
39	Felipe Rana	BULACOS	
40	JEAN CARLOS ACOSTA	DOCENTE	
41	MARILYN GORDINO	DOCENTE	
42	Danielo Florer M.	Educadora	
43	Daniela Bequer Báez	Educadora de parv	
44	maipre Quisoz	Curso 4 Básico A	
45	Barbara Urbina Vergara	Docente	
46	Luis Martínez Olmos	Docente 2ºA	
47	Karen Rojas Pizarro	Docente 1º Básico	
48	VICTOR OCHOA	PROF.	
49	Herman Bravo Tobar	Doc. Matemática	
50	Katherine Martínez	Doc. Matemática	
51	RODRIGO LA RIVERA	Doc BÁSICO B	



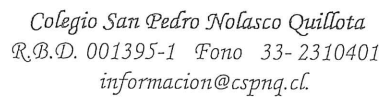
Colegio San Pedro Nolasco Quillota
R.B.D. 001395-1 Fono 33-2310401
informacion@cspnq.cl.

Nº	Nombre Apoderada	Curso	Firma
52	Frauncina Herrera López	3º Básico B	
53	Frauncina Herrera López	7º A	
54	Vanesa Pinnares Cisterna	1º Medio B	Vanesa Pinnares
55	Natali Miranda	2º básico - A	Natali Miranda
56	Patricio Sepúlveda	1º Medio B.	
57	Valesha Saavedra	Kinder A	
58	Jayulie Astorga	Pre Kinder B	Jayulie Astorga
59	Jayulie Astorga	3º medio A	Jayulie Astorga
60	Javier Centellas	Pre kinder B	Javier Centellas
61	María Esperanza Priu.	1º Básico B.	
62	Javier Olado Salcedo	1º Básico B.	Javier Olado Salcedo
63	Maicol Oyarzabal	1º Básico A	
64	Daniela Udele T.	6º básico B	
65	Natalie Villarroel	8º Básico B	
66	Mª Ignacia Lizarde Madariaga	PK-A/3BA/5BB	
67	Clara Valdebenito	3º Básico A.	
68	Priscilla Vergara C.	8º Básico B	
69	Margarita Valderrama	3º Medio B	
70	Josébel Aguilera	3º Medio B	Josébel Aguilera
71	Caroline Ortiz	4º MA	
72	Priscilla Lepcola	4º M "A"	P.L. Lepcola
73	Caroline Ortiz	7º A	
74	Susana Pizarro	Centro General	
75	Marcelo Castro Muñoz	Centro General	
76	Carolina Pizarro	Centro General	
77	Carolina Pizarro	Docente	
78	Carolina Pizarro	Docente	



Colegio San Pedro Nolasco Quillota
R.B.D. 001395-1 Fono 33- 2310401
informacion@cspnq.cl.

Nº	Nombre Apoderada	Curso	Firma
79	Eva Valero	Docente EF	E. Valero
80	Emilio Dapremont P.	Docente EF	Dapremont
81	Patricia Bustamante G.	Docente EF	P. Bustamante
82	Josue Vano Colon	Docente Matemáticas	J. Vano Colon
83	Juan Manuel Galán Ca	Filosofía	J. Galán
84	M ^{re} Antonieta Quirós	Docente Religión	A. Quirós
85	X. Andrea de Alvarez	Docente Lenguaje	X. Alvarez
86	Jeno Venegas Basay	Docente matemáticas	J. Venegas
87	Verónica Miranda	Lenguaje	V. Miranda
88	ERNESTO MORALES	Docente INGLÉS	E. Morales
89	Andrés García R	Docente Historia	A. García
90	Isabel Baeza B.	Encargada CRA	I. Baeza
91	Claudia Zamora Cuenca	8º A.- Pastoral	C. Zamora
92	María José Jorj H.	Técnico 2º A	M. J. Jorj
93	Karina Cárdenas Domingo	Técnico 2º B	K. Cárdenas
94	DAISY Redriquez A	Auxiliar	D. Redriquez
95	Arnando Padeguer	Asst edac	A. Padeguer
96	Doris Ladera	Inspectoría	D. Ladera
97	Nicador Hios	7º A	N. Hios
98	Vilma Pinto Flores	1º Medio B	V. Pinto
99	Oriana Rios	3º Básico	O. Rios
100	Ximena Espinoza	1º Básico A	X. Espinoza
101	Juan Remigues	Auxiliar	J. Remigues
102	Jeno Espeé	Inspector	J. Espeé
103	Andrea Montenegro	Tens	A. Montenegro
104	Roberto Rios Alvarez	Docente Física	R. Rios
105	Roberto Rios Alvarez	Apoderado 2º B	R. Rios

[illegible]

